

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh penggunaan teknologi informasi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMA Budi Murni 2 Medan. Maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan teknologi informasi terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMA Budi Murni 2 Medan. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis secara parsial (uji t) variabel penggunaan teknologi informasi memperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,131 > 2,003$ ) dan nilai signifikansi ( $0,037 < 0,05$ ).
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMA Budi Murni 2 Medan. Hal ini dapat dilihat dari uji parsial (uji t) variabel motivasi belajar memperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,439 > 2,003$ ) dan nilai signifikansi ( $0,018 < 0,05$ ).
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan teknologi informasi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMA Budi Murni 2 Medan. Hal ini dapat dilihat dari uji F yang menunjukkan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $6,445 > 3,16$ ) dan nilai signifikansi ( $0,003 < 0,05$ ).

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Bagi siswa kelas X SMA Budi Murni 2 Medan disarankan untuk mengatur waktu penggunaan media sosial dan *game online*. Disarankan meningkatkan penggunaan teknologi informasi dalam kegiatan belajar untuk memudahkan siswa dalam belajar akuntansi terutama untuk materi yang belum lengkap dibuku paket/pegangan siswa sehingga prestasi belajar akuntansi siswa dapat meningkat.

2. Bagi Guru

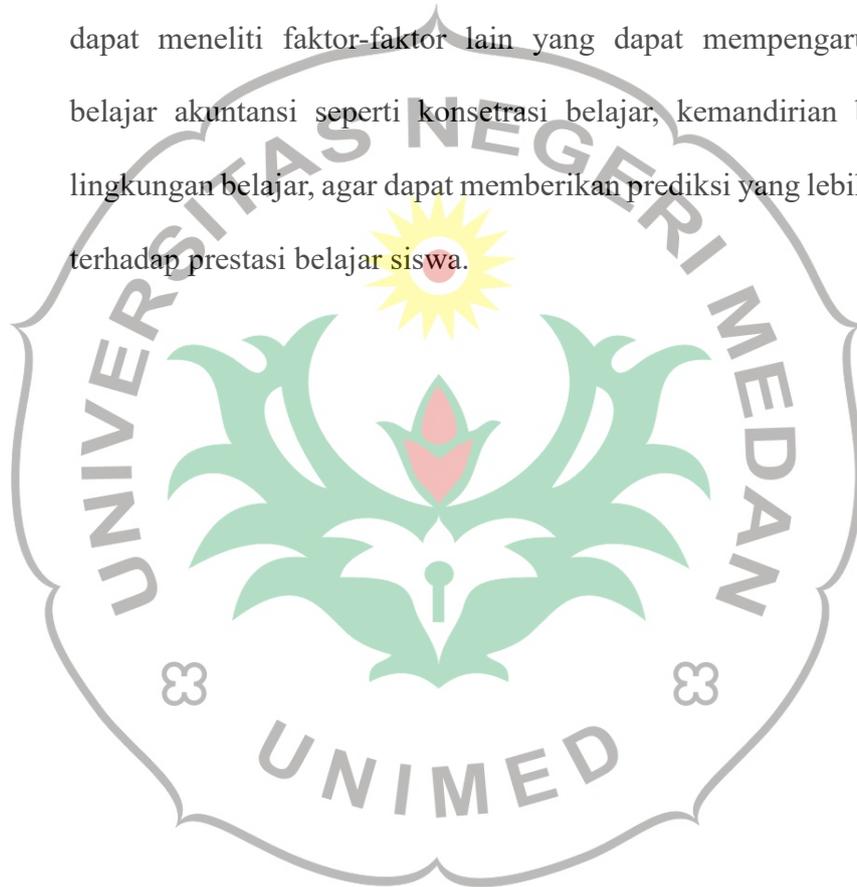
Guru diharapkan memberikan masukan agar siswa/i bisa memanfaatkan teknologi informasi seperti handphone, laptop dan juga warnet (warung internet) sebagai sumber maupun media belajar yang baik bagi mereka sehingga akan memberikan kontribusi positif terhadap prestasi belajar mereka. Guru juga disarankan agar lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi kepada siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran akuntansi.

Guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberi penghargaan jika siswa mendapatkan nilai terbaik atau juara di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, penulis menyarankan agar membuat jadwal yang

fleksibel dalam pembagian kuesioner dan mempertimbangkan variasi dari sampel yang akan diteliti maupun variabel yang akan diteliti ataupun dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar akuntansi seperti konsentrasi belajar, kemandirian belajar, dan lingkungan belajar, agar dapat memberikan prediksi yang lebih akurat lagi terhadap prestasi belajar siswa.



*THE*  
*Character Building*  
UNIVERSITY