

ABSTRAK

Tengku Miranda, NIM : 7202142002. Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Medan. Skripsi Jurusan Akuntansi. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan. 2024.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar yang kurang baik pada siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Medan pada materi persamaan dasar akuntansi tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan yang berjumlah 140 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan *simple random sampling* menurut teori slovin. Sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 104 responden. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis PLS (*Partial Least Square*) melalui software SmartPLS 4.0. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji PLS *Algoritma*, PLS *Bootstrapping* dan pengujian hipotesis dengan menggunakan *p-value* dengan uji signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan nilai *R-Square*.

Hasil analisis yang diperoleh rata-rata *varians* direfleksikan diatas 0,5 dan *composite reliability* indikator *outer loading* lebih tinggi dari 0,6. Berdasarkan pengujian hipotesis terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai *p-value* diperoleh sebesar $0,009 < 0,05$ yang berarti hipotesis diterima. Motivasi belajar juga berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai *p-value* sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis diterima. Selanjutnya untuk hipotesis efikasi diri dan motivasi belajar berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa diperoleh nilai *R-Square* sebesar 0.598 yang berarti hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa efikasi diri dan motivasi belajar berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: *Efikasi Diri, Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, Partial Least Square (PLS)*

ABSTRACT

Tengku Miranda, NIM: 7202142002. The Influence of Self-Efficacy and Learning Motivation on Learning Independence of Accounting Students in Class X SMK Negeri 1 Medan. Thesis, Department of Accounting. Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan. 2024.

The problem in this study is the lack of learning independence in class X students majoring in accounting at SMK Negeri 1 Medan. This study aims to determine the effect of self-efficacy and learning motivation on the learning independence of Class X Accounting students of SMK Negeri 1 Medan on the material of basic accounting equations in the 2023/2024 school year. This type of research is *ex post facto*. The population in this study was 140 students. The sampling technique is simple random sampling according to Slovin's theory. The samples in this study was 104 respondents. The data obtained were analyzed using PLS (Partial Least Square) analysis techniques through SmartPLS 4.0 software. The data collection technique in this study was a questionnaire. The data obtained were analyzed using the PLS Algorithm test, PLS Bootstrapping and hypothesis testing using p-value with a significance test smaller than 0.05 and the R-Square value.

The analysis results obtained the average variance is reflected above 0.5 and the composite reliability of the outer loading indicator is higher than 0.6. Based on hypothesis testing, there is a significant influence between self-efficacy on student learning independence with a p-value obtained of $0.009 < 0.05$, which means that the hypothesis is accepted. Learning motivation also has a significant effect on student learning independence with a p-value of $0.000 < 0.05$, which means the hypothesis is accepted. Furthermore, for the hypothesis that self-efficacy and learning motivation affect student learning independence, the R-Square value is 0.598, which means that the hypothesis is accepted so that it can be concluded that self-efficacy and learning motivation affect student learning independence.

Keywords: *Self-efficacy, Learning Motivation, Learning Independence, Partial Last Square (PLS)*