

Lampiran 1

DOKUMENTASI WAWANCARA DENGAN GURU WALI KELAS V-A DAN V-B



Lampiran 2 Modul Kelas Eksperimen

A. IDENTITAS MODUL			
Nama Penyusun	:	Reni Afriani Samosir	
Nama Sekolah	:	SD NEGERI 065011 Medan	
Tahun Penyusun	:	2024	
Mata Pelajaran	:	Matematika	
Bab 4 dan Bab 5	:	Keliling dan Luas Bangun Datar	
Topik	:	A. Keliling Perseegi, Persegi Panjang dan Segitiga. B. Luas Perseegi, Persegi Panjang dan Segitiga.	
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)	Semester : I (Ganjil)
Fase / Kelas	:	C / V	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran	:	2023/2024	
Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka	
Metode Pembelajaran	:	Pengamatan, tanya jawab, diskusi	
Model Pembelajaran	:	Kooperatif Tipe STAD	
Pendekatan	:	Scientific	
Strategi	:	Pembelajaran Kontekstual	
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal	
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
Profil Pelajar Pancasila	:	➤ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ➤ Berkebinekaan global. ➤ Bergotong-royong. ➤ Mandiri. ➤ Bernalar kritis. ➤ Kreatif	
Sarana & Prasarana	:	➤ Buku pegangan guru dan siswa ➤ lembar kerja peserta didik (LKPD) ➤ Laptop ➤ Infocus ➤ Gambar Bangun Datar	
Sumber Belajar	:	➤ Utama: Buku Matematika kelas V SD ➤ Alternatif: Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.	
B. KOMPONEN INTI			
Capaian Pembelajaran (CP)			
Pada Fase C peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya.			

Kompetensi Awal
➤ Siswa mampu mengetahui pengertian bangun datar dan sifat sifat dari bangun datar. ➤ Siswa mampu mengetahui jenis-jenis bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga)..
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
➤ Untuk memperdalam pemahaman bahwa luas sebuah bangun datar dapat dihitung dan mampu mengetahui cara menghitung luasnya. ➤ Peserta didik dapat mencari keliling pada bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga). Topik A (Pertemuan Ke-1) : Keliling Bangun Datar Topik B (Pertemuan Ke-2) : Luas Bangun Datar
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan ke-1)
Kegiatan Pendahuluan
Kegiatan Orientasi • Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>PP - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</i>) • Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama, dan diberikan penguatan pentingnya berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>PP - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</i>) • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional Satu Nusa Satu Bangsa dengan penuh semangat. (<i>PP - Berkebinekaan Global</i>) Kegiatan Apersepsi • Guru memulai kelas dengan memberikan pertanyaan pematik seperti: ➤ Apa yang kamu ketahui tentang bangun datar? ➤ apa yang dimaksud dengan keliling? ➤ Apa saja sifat-sifat bangun data pada persegi, persegi panjang dan segitiga)?. ➤ Bagaimana cara menemukan keliing (persegi, persegi panjang dan segitiga)?. • Setelah itu, guru memberi penjelasan tentang pertanyaan pematik di atas dan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. Kegiatan Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti
Langkah 1: Menyajikan/ menyampaikan informasi. • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas

pembelajaran yang akan dilakukan.

- Siswa diajak untuk mengamati gambar yang ditempelkan oleh guru.

Mengamati:

Diawal pembelajaran, guru membuat gambar dipapan tulis/menunjuk gambar disekitar yang berbentuk dari berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga

Menanya:

- Guru bertanya pada siswa :
 1. Sebutkan contoh benda apa saja yang berbentuk persegi, persegi panjang dan segitiga?
 2. Terdiri dari beberapa sisi persegi, persegi panjang dan segitiga?
- Siswa akan bereksplorasi dahulu untuk belajar konsep keliling bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.

Langkah 2: Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok- kelompok belajar.

- Guru akan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam satu kelompok.
- Siswa akan dibentuk secara heterogen.
- Setelah guru membentuk kelompok, siswa akan diberikan tugas kelompok.

Langkah 3: Membimbing kelompok bekerja dan belajar

- Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok.
- Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD.

Mengasosiasikan:

- Peserta didik diminta menuliskan kesimpulan tentang rumus kelilingpersegi, persegi panjang dan segitiga.

Mengkomunikasikan

- Secara bergantian, guru akan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menuliskan/mempersentasikan hasil tugas kelompoknya.
- Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang hasil diskusi.

- Guru membenarkan jawaban mengenai hasil diskusi kelompok yang salah.
- Kemudian, guru akan memberikan kuis berupa soal yang harus dikerjakan secara individu oleh setiap siswa sebagai bentuk tanggung jawab pada diri sendiri dalam proses pembelajaran.
- Setelah selesai, guru dan siswa bersama-sama menjawab kuis yang telah diberikan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu.

Langkah 4: Memberikan penghargaan

Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik dan kelompok yang belajar paling aktif.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat *resume* secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan ke-2)

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (**PP - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia**)
- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama, dan diberikan penguatan pentingnya berdoa sebelum memulai pembelajaran. (**PP - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia**)
- Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional Satu Nusa Satu Bangsa dengan penuh semangat. (**PP - Berkebinekaan Global**)

Kegiatan Apersepsi

- Guru memulai kelas dengan mengulang kembali pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan ke-1
- Guru memberikan pertanyaan pematik seperti:
 - Apa yang kamu ketahui tentang luas?
 - Bagaimana cara menemukan luas (persegi, persegi panjang dan segitiga)?

Kegiatan Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Langkah 1: Menyajikan/ menyampaikan informasi.

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa diajak untuk mengamati gambar yang ditempelkan oleh guru.

Mengamati:

Diawal pembelajaran, guru membuat gambar dipapan tulis/menunjuk gambar disekitar yang berbentuk dari berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga

Menanya:

- Guru bertanya pada siswa :
 1. Sebutkan contoh benda apa saja yang berbentuk persegi, persegi panjang dan segitiga?
 2. Terdiri dari beberapa sisi persegi, persegi panjang dan segitiga?
- Siswa akan bereksplorasi dahulu untuk belajar konsep luas dan keliling bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.

Langkah 2: Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok- kelompok belajar.

- Guru akan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam satu kelompok.
- Siswa akan dibentuk secara heterogen.
- Setelah guru membentuk kelompok, siswa akan diberikan tugas kelompok.

Langkah 3: Membimbing kelompok bekerja dan belajar

- Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok.
- Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD.

Mengasosiasikan:

- Peserta didik diminta menuliskan kesimpulan tentang rumus luas persegi, persegi panjang dan segitiga.

Mengkomunikasikan

- Secara bergantian, guru akan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menuliskan/mempersentasikan hasil tugas kelompoknya.
- Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang hasil diskusi.
- Guru membenarkan jawaban mengenai hasil diskusi kelompok yang salah.
- Kemudian, guru akan memberikan kuis berupa soal yang harus dikerjakan secara individu oleh setiap siswa sebagai bentuk tanggung jawab pada diri sendiri dalam proses pembelajaran.
- Setelah selesai, guru dan siswa bersama-sama menjawab kuis yang telah diberikan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu.

Langkah 4: Memberikan penghargaan

Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik dan kelompok yang belajar paling aktif.

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru meminta siswa mengisi *posttest* pilihan berganda.
- Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

ASESMEN / PENILAIAN

Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

-  Presentasi
-  Portofolio

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas raya-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

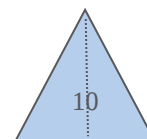
REMEDIAL

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai **CP**.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- Persegi panjang yang memiliki panjang dan lebar 3 cm dan 5 cm. Hitunglah luas persegi panjang tersebut...
 - 15 cm^2
 - 16 cm^2
 - 20 cm^2
 - 25 cm^2
- Sebuah persegi panjang memiliki panjang 12 cm dan lebar 8 cm maka luasnya adalah.....
 - 75 cm^2
 - 89 cm^2
 - 96 cm^2
 - 112 cm^2
- Sebuah persegi memiliki sisi 24 cm. Hitunglah luas persegi...
 - 456 cm^2
 - 576 cm^2
 - 678 cm^2
 - 899 cm^2
- Sebuah persegi memiliki luas 900 cm. Berapakah panjang sisi persegi tersebut...
 - 24 cm
 - 30 cm
 - 34 cm
 - 40 cm
- Sebuah segitiga memiliki alas 8 cm dan tinggi 10 cm, maka luas segitiganya adalah....
 - 80 cm^2
 - 40 cm^2
 - 50 cm^2
 - 20 cm^2
- Diketahui gambar disamping memiliki alas 15 cm dan tinggi 10 cm. hitunglah luas segitiga tersebut...
 - 65 cm^2
 - 50 cm^2
 - 70 cm^2
 - 75 cm



15 cm

7. Diketahui luas sebuah segitiga 80 cm dan alasnya 16 cm. maka tinggi dari segitiga tersebut adalah.....
 - a. 5 cm
 - b. 8 cm
 - c. 10 cm
 - d. 18 cm
8. Selembar kertas berbentuk segitiga sama sisi memiliki keliling yang panjangnya 114 cm, maka panjang sisi-sisinya adalah...
 - a. 24 cm
 - b. 30 cm
 - c. 38 cm
 - d. 40 cm
9. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 10 cm dan lebar 8 cm maka luasnya adalah.....
 - a. 75 cm^2
 - b. 89 cm^2
 - c. 36 cm^2
 - d. 112 cm^2
10. Sebuah persegi memiliki sisi 24 cm. Keliling persegi tersebut adalah...
 - a. 56 cm^2
 - b. 96 cm^2
 - c. 78 cm^2
 - d. 89 cm^2

Mengetahui

Medan, 18 Juli 2024

Kepala Sekolah SDN 065011 Medan

Wali Kelas VA

Joan Ferry L R, S,Pd

Frisca Donna Purba

NIP. 19791119 200604 1 003

NIP.

Peneliti

Reni Afriani Samosir

NIM. 1203311112

Lampiran 3 Modul Kelas Kontrol

A. IDENTITAS MODUL			
Nama Penyusun	:	Reni Afriani Samosir	
Nama Sekolah	:	SD NEGERI 065011 Medan	
Tahun Penyusun	:	2024	
Mata Pelajaran	:	Matematika	
Bab 4 dan Bab 5	:	Keliling dan Luas Bangun Datar	
Topik	:	A. Keliling Perseegi, Persegi Panjang dan Segitiga. B. Luas Perseegi, Persegi Panjang dan Segitiga.	
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)	Semester : I (Ganjil)
Fase / Kelas	:	C / V	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran	:	2023/2024	
Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka	
Metode Pembelajaran	:	Pengamatan, tanya jawab, diskusi	
Model Pembelajaran	:	Pembelajaran Langsung	
Pendekatan	:	Discovery Learning	
Strategi	:	Pembelajaran Kontekstual	
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal	
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
Profil Pelajar Pancasila	:	➤ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ➤ Berkebinekaan global. ➤ Bergotong-royong. ➤ Mandiri. ➤ Bernalar kritis. ➤ Kreatif	
Sarana & Prasarana	:	➤ Buku pegangan guru dan siswa ➤ lembar kerja peserta didik (LKPD) ➤ Laptop ➤ Infocus ➤ Gambar Bangun Datar	
Sumber Belajar	:	➤ Utama: Buku Matematika kelas V SD ➤ Alternatif: Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.	
B. KOMPONEN INTI			
Capaian Pembelajaran (CP)			
Pada Fase C peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya.			
Kompetensi Awal			
➤ Siswa mampu mengetahui pengertian bangun datar dan sifat sifat dari bangun datar.			

➤ Siswa mampu mengetahui jenis-jenis bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga)..
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
➤ Untuk memperdalam pemahaman bahwa luas sebuah bangun datar dapat dihitung dan mampu mengetahui cara menghitung menghitung luasnya. luasnya. ➤ Peserta didik dapat mencari keliling pada bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga).
Topik A (Pertemuan Ke-1) : Keliling Bangun Datar Topik B (Pertemuan Ke-2) : Luas Bangun Datar
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan ke-1)
Kegiatan Pendahuluan
Kegiatan Orientasi - Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>PP - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</i>) - Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama, dan diberikan penguatan pentingnya berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>PP - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</i>) - Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional Satu Nusa Satu Bangsa dengan penuh semangat. (<i>PP - Berkebinekaan Global</i>)
Kegiatan Apersepsi - Guru memulai kelas dengan memberikan pertanyaan pematik seperti: ➤ Apa yang kamu ketahui tentang bangun datar? ➤ apa yang dimaksud dengan keliling? ➤ Apa saja sifat-sifat bangun data pada persegi, persegi panjang dan segitiga)?. ➤ Bagaimana cara menemukan keliing (persegi, persegi panjang dan segitiga)?. - Setelah itu, guru memberi penjelasan tentang pertanyaan pematik di atas dan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
Kegiatan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti
Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

- Siswa diajak untuk mengamati gambar yang ditempelkan oleh guru.

Mengamati:

Diawal pembelajaran, guru membuat gambar dipapan tulis/menunjuk gambar disekitar yang berbentuk dari berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga

Menanya:

- Guru bertanya pada siswa :
 - Sebutkan contoh benda apa saja yang berbentuk persegi, persegi panjang dan segitiga?
 - Terdiri dari beberapa sisi persegi, persegi panjang dan segitiga?
- Siswa akan bereksplorasi dahulu untuk belajar konsep keliling bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.
- Guru akan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam satu kelompok.
- Siswa akan dibentuk secara heterogen.
- Setelah guru membentuk kelompok, siswa akan diberikan tugas kelompok.
- Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok.
- Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD.

Mengasosiasikan:

- Peserta didik diminta menuliskan kesimpulan tentang rumus keliling persegi, persegi panjang dan segitiga.

Mengkomunikasikan

- Secara bergantian, guru akan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menuliskan/mempersentasikan hasil tugas kelompoknya.
- Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang hasil diskusi.
- Guru membenarkan jawaban mengenai hasil diskusi kelompok yang salah.
- Kemudian, guru akan memberikan kuis berupa soal yang harus dikerjakan secara individu oleh setiap siswa sebagai bentuk tanggung jawab pada diri sendiri dalam proses pembelajaran.
- Setelah selesai, guru dan siswa bersama-sama menjawab kuis yang telah diberikan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu.

- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan/menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan ke-2)

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (PP - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)
- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama, dan diberikan penguatan pentingnya berdoa sebelum memulai pembelajaran. (PP - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)
- Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional Satu Nusa Satu Bangsa dengan penuh semangat. (PP - Berkebinekaan Global)

Kegiatan Apersepsi

- Guru memulai kelas dengan mengulang kembali pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan ke-1
- Guru memberikan pertanyaan pematik seperti:
 - Apa yang kamu ketahui tentang luas?
 - Bagaimana cara menemukan luas (persegi, persegi panjang dan segitiga)?

Kegiatan Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa diajak untuk mengamati gambar yang ditempelkan oleh guru.

Mengamati:

Diawal pembelajaran, guru membuat gambar dipapan tulis/menunjuk gambar disekitar yang berbentuk dari berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga

Menanya:

- Guru bertanya pada siswa :
 - Sebutkan contoh benda apa saja yang berbentuk persegi, persegi panjang dan segitiga?
 - Terdiri dari beberapa sisi persegi, persegi panjang dan segitiga?
- Siswa akan bereksplorasi dahulu untuk belajar konsep luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.
- Guru akan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam satu kelompok.
- Siswa akan dibentuk secara heterogen.
- Setelah guru membentuk kelompok, siswa akan diberikan tugas kelompok.
- Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok.
- Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD.

Mengasosiasikan:

- Peserta didik diminta menuliskan kesimpulan tentang rumus luas persegi, persegi panjang dan segitiga.

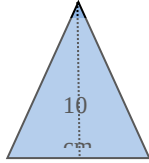
Mengkomunikasikan

- Secara bergantian, guru akan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menuliskan/mempersentasikan hasil tugas kelompoknya.
- Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang hasil diskusi.
- Guru membenarkan jawaban mengenai hasil diskusi kelompok yang salah.
- Kemudian, guru akan memberikan kuis berupa soal yang harus dikerjakan secara individu oleh setiap siswa sebagai bentuk tanggung jawab pada diri sendiri dalam proses pembelajaran.
- Setelah selesai, guru dan siswa bersama-sama menjawab kuis yang telah diberikan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan/menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru meminta siswa mengisi *posttest* pilihan berganda.
- Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

ASESMEN / PENILAIAN					
Sikap	- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. - Melakukan penilaian antarteman. - Mengamati refleksi peserta didik.				
Pengetahuan	Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis				
Keterampilan	- Presentasi - Portofolio				
KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL					
PENGAYAAN	Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas raya-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.				
REMEDIAL	Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.				
LAMPIRAN					
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK					
1.	Persegi panjang yang memiliki panjang dan lebar 3 cm dan 5 cm. Hitunglah luas persegi panjang tersebut... <table> <tr> <td>a. 15 cm²</td><td>c. 20 cm²</td></tr> <tr> <td>b. 16 cm²</td><td>d. 25 cm²</td></tr> </table>	a. 15 cm ²	c. 20 cm ²	b. 16 cm ²	d. 25 cm ²
a. 15 cm ²	c. 20 cm ²				
b. 16 cm ²	d. 25 cm ²				
2.	Sebuah persegi panjang memiliki panjang 12 cm dan lebar 8 cm maka luasnya adalah..... <table> <tr> <td>a. 75 cm²</td><td>c. 36 cm²</td></tr> <tr> <td>b. 89 cm²</td><td>d. 112 cm²</td></tr> </table>	a. 75 cm ²	c. 36 cm ²	b. 89 cm ²	d. 112 cm ²
a. 75 cm ²	c. 36 cm ²				
b. 89 cm ²	d. 112 cm ²				
3.	Sebuah persegi memiliki sisi 24 cm. Hitunglah luas persegi... <table> <tr> <td>a. 456 cm²</td><td>c. 678 cm²</td></tr> <tr> <td>b. 576 cm²</td><td>d. 899 cm²</td></tr> </table>	a. 456 cm ²	c. 678 cm ²	b. 576 cm ²	d. 899 cm ²
a. 456 cm ²	c. 678 cm ²				
b. 576 cm ²	d. 899 cm ²				
4.	Sebuah segitiga memiliki alas 8 cm dan tinggi 10 cm, maka luas segitiganya adalah.... <table> <tr> <td>a. 80 cm²</td><td>c. 50 cm²</td></tr> <tr> <td>b. 40 cm²</td><td>d. 20 cm²</td></tr> </table>	a. 80 cm ²	c. 50 cm ²	b. 40 cm ²	d. 20 cm ²
a. 80 cm ²	c. 50 cm ²				
b. 40 cm ²	d. 20 cm ²				

5. Diketahui gambar disamping memiliki alas 15 cm dan tinggi 10 cm. hitunglah luas segitiga tersebut...
- a. 65 cm^2 c. 70 cm^2
b. 50 cm^2 d. 75 cm^2
- 
6. Selembar kertas berbentuk segitiga sama sisi memiliki keliling yang panjangnya 114 cm, maka panjang sisi-sisinya adalah...
- a. 24 cm c. 38 cm
b. 30 cm d. 40 cm
7. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 10 cm dan lebar 8 cm maka luasnya adalah.....
- a. 75 cm^2 c. 50 cm^2
b. 89 cm^2 d. 80 cm^2
8. Sebuah persegi memiliki sisi 24 cm. Keliling persegi tersebut adalah...
- a. 56 cm^2 c. 78 cm^2
b. 96 cm^2 d. 89 cm^2
9. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 10 cm dan lebar 8 cm maka luasnya adalah.....
- a. 75 cm^2 c. 80 cm^2
b. 89 cm^2 d. 20 cm^2
10. Sebuah persegi memiliki sisi 24 cm. Keliling persegi tersebut adalah...
- a. 56 cm^2 c. 78 cm^2
b. 96 cm^2 d. 89 cm^2

Mengetahui

Medan, 18 Juli 2024

Kepala Sekolah SDN 065011 Medan

Wali Kelas VB

Joan Ferry L R, S.Pd

Yuni Mulati, S.Si

NIP. 19791119 200604 1 003

NIP. 198101252022212013

Peneliti

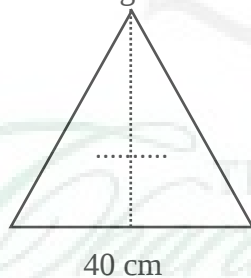
Reni Afriani Samosir

NIM. 1203311112

- #### Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttest Sebelum Validasi

7. Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang dengan ukuran 250 m x 200 m. budi berlari mengelilingi lapangan sebanyak 3 kali. Maka jarak yang ditempuh budi adalah.....m
- a. 2.500 c. 2.700
b. 2.000 d. 2.600
8. Persegi panjang memiliki keliling 38 cm. jika panjang sisinya 12 cm, maka lebar untuk persegi penjangn tersebut adalah..... cm
- a. 14 cm c. 20 cm
b. 7 cm d. 15 cm
9. Keliling segitiga 85 cm. Jika panjang sisi pertama 27 cm dan sisi kedua 36 cm, maka panjang sisi ketiga adalah cm
- a. 22 c. 26
b. 24 d. 28
10. Sebuah segitiga sama kaki kelilingnya 156 cm. Jika alasnya 48 cm, maka kaki segitiga masing-masing panjangnya cm
- a. 52 c. 50
b. 54 d. 53
11. Bu Risma mempunyai taman berbentuk segitiga yang akan dia tanami dengan rumput teki dengan luas tamannya 10 cm dan tinggi 8 cm. apabila harga rumput teki Rp 20.000/m². Maka berapa total harga rumput teki yang dibutuhkan bu risma untuk taman tersebut
- a. Rp 400.000 c. Rp 600.000
b. Rp 900.000 d. Rp 800.000
12. Lantai ruangan berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 8 m dan lebar 6 m. Jika lantai tersebut akan dipasang keramik berukuran 20 cm x 20 cm. Berapa jumlah keramik yang dibutuhkan?
- a. 1.000 c. 1.300
b. 1.200 d. 1.400
13. Keliling dari persegi panjang adalah 88 cm. Jika panjangnya 26 cm, maka lebarnya adalahcm
- a. 18 c. 20
b. 14 d. 12

14. Sebuah segitiga sama sisi memiliki panjang sisi 13 cm, berapakah keliling segitiga tersebut?
- a. 69 cm c. 39
b. 59 cm d. 45
15. Berapakah sisi bangun datar berbentuk segitiga?
- a. 1 c. 4
b. 2 d. 3
16. Sebuah papan berbentuk segitiga sama sisi memiliki keliling yang panjangnya 114 cm, maka panjang sisi-sisinya adalah.....
- a. 38 cm c. 35 cm
b. 36 cm d. 37 cm
17. Luas segitiga 60 cm^2 . Jika tingginya 12 cm, maka panjang alasnya adalah.....
- a. 8 cm^2 C. 12 cm^2
b. 10 cm^2 D. 14 cm^2
18. Kotak makan Nisa dan Laras berbentuk persegi panjang. Kotak makan nisa memiliki panjang 13 cm dan lebar 7 cm, sedangkan laras memiliki panjang 23 cm dan 10 cm. berapakah selisih luas kotak makan nisa dan laras..... cm^2
- a. 140 cm^2 c. 150 cm^2
b. 139 cm^2 d. 149 cm^2
19. Perhatikan gambar berikut!



- Luas bangun datar diatas adalah 400 cm^2 , maka tinggi dari segitiga tesebut adalah.....
- a. 40 cm c. 30 cm
b. 20 cm d. 50 cm
20. Kebun kakek berbentuk persegi panjang berukuran panjang 75 meter dan lebar 45 meter. Di sekeliling kebun akan dipasang pagar dengan biaya Rp 115.000,00 per meter. Biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar

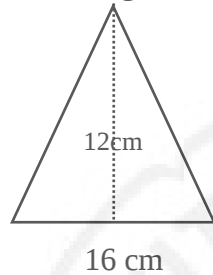
tersebut adalah.....

- a. Rp 27.600.000,00
 - b. Rp 27.800.000,00
 - c. Rp 28.200.000,00
 - d. Rp 28.400.000,00
21. Keliling pekarangan rumah budi panjangnya adalah 90 m. Jika lebarnya 18 m, berapakah luas pekarangan rumah budi?
- a. 284 m^2
 - b. 348 m^2
 - c. 400 m^2
 - d. 486 m^2
22. Sebuah kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran 34 m x 16 m. Disekeliling kebun akan ditanami pohon jeruk dengan jarak antar pohon 2 m. Berapa banyak pohon jeruk yang dapat ditanami?
- a. 50 Pohon jeruk
 - b. 30 Pohon jeruk
 - c. 10 Pohon jeruk
 - d. 60 Pohon jeruk
23. Sebidang tanah milik Mail berbentuk persegi panjang di pinggir jalan berukuran 30 m x 15 m. Di sebelah timur, selatan dan barat akan dipotong untuk pelebaran jalan 1 m. Maka berapakah luas tanah Mail sekarang?
- a. 8 m^2
 - b. 189 m^2
 - c. 292 m^2
 - d. 392 m^2
24. Sebuah segitiga sama kaki memiliki luas 150 cm^2 , dengan alas yang panjangnya 30 cm. Berapakah panjang tingginya?
- a. 5 cm
 - b. 10 cm
 - c. 15 cm
 - d. 20 cm
25. Terdapat segitiga lancip yang berukuran alas sepanjang 10 cm, dengan tinggi 8 cm. Hitunglah luas segitiga tersebut!
- a. 30 cm^2
 - b. 40 cm^2
 - c. 60 cm^2
 - d. 50 cm^2
26. Sebuah persegi memiliki luas 900 cm^2 . Berapakah panjang sisi persegi tersebut?
- a. 24 cm
 - b. 30 cm
 - c. 25 cm
 - d. 40 cm

27. Sebuah persegi memiliki sisi 24 cm. Hitunglah luas persegi

- a. 456 cm^2 c. 678 cm^2
b. 576 cm^2 d. 598 cm^2

28. Perhatikan gambar berikut!



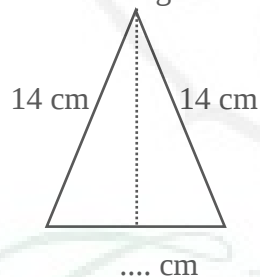
Berapakah luas dari bangun datar di atas....cm

- a. 90 cm c. 84 cm
b. 46 cm d. 96 cm

29. Hari minggu rumah sita menarayakan ulang tahun. Semua orang memakai topi ulang tahun berbentuk segitiga dengan panjang sisi 20 cm, 32 cm, dan 22 cm. berapakah total keliling topi ulang tahun untuk 2 orang....

- a. 200 cm c. 270 cm
b. 148 cm d. 150 cm

30. Perhatikan gambar berikut!



Diketahui segitiga sama kaki memiliki keliling 70 cm, jika panjang sisi sama kakinya 14 cm. berapakah panjang sisi lainnya.....cm

- a. 42 cm c. 43 cm
b. 44 cm d. 45 cm

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. D | 21. D |
| 2. B | 12. A | 22. A |
| 3. C | 13. A | 23. D |
| 4. A | 14. C | 24. B |
| 5. C | 15. D | 25. B |
| 6. B | 16. A | 26. B |
| 7. C | 17. B | 27. B |
| 8. B | 18. B | 28. A |
| 9. A | 19. B | 29. B |
| 10. B | 20. A | 30. A |

Lampiran 5 Menentukan Banyaknya Kelas Interval Dan Lebar Kelas Interval

Menentukan kelas interval (k) serta lebar (i) digunakan aturan Sturgesn (Arikunto, 2006 : 383) yakni:

K (banyak kelas) =

N (banyak siswa)

$$K = 1 + (3.3) \times \log n$$

1. Banyak kelas interval eksprimen:

$$K = 1 + (3.3) \times \log 27$$

$$K = 1 + (3.3) \times 1.48$$

$$K = 5.884 \text{ dibulatkan } 6$$

Lebar kelas interval (Eksprimen)):

$$I = R: k$$

$$I = 45 : 6 = 7,5 \text{ dibulatkan } 8$$

2. Banyak kelas interval (Range) Kontrol :

$$K = 1 + (3.3) \times \log 24$$

$$K = 1 + (3.3) \times 1.38$$

$$K = 5.554 \text{ dibulatkan } 6$$

Lebar kelas interval kontrol:

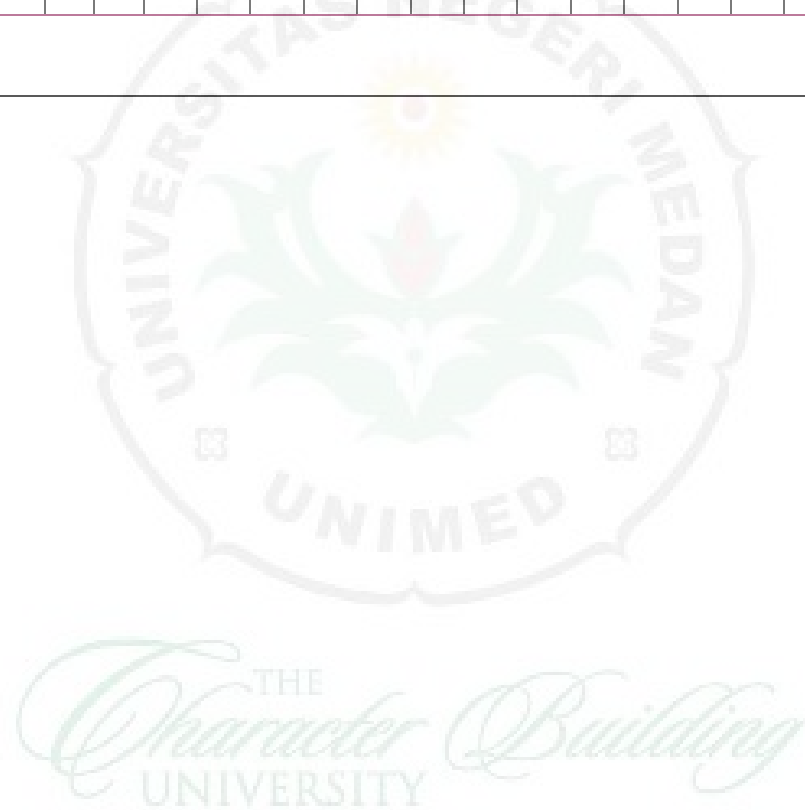
$$I = R: k$$

$$I = 30: 6 = 5$$

		Sig. (2-tailed)	.041 1	.005 6	.089 6	0.0 48	.018 0	0.6 46		.018 0	0.0 96	.006 9	.057 1	.064 6	.018 0	.045 0	.073 5	.041 1	.028 8	.051 1	.017 2	.089 6	.018 0	.018 0	.041 1	.018 0	.018 0	.017 2	.005 6	.018 0	.041 1	.038 7	0.0 78
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
soal_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	- .019 3	.391	- .019 3	.0127	1.00 0 ⁺	0.017	- .0256	1	.0265	.0193	- .0310	.0344	1.00 0 ⁺	.0276	.0362	.0344	.0273	- .0224	.435 ⁺	- .0193	1.00 0 ⁺	1.00 0 ⁺	.0193	1.00 0 ⁺	1.00 0 ⁺	.0262	.0251	1.00 0 ⁺	.0193	.0168	.84 0 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.0316	.0036	.0316	.0512	.0000	.0931	.0180		.0165	.0316	.0101	.0068	.0000	.0148	.0054	.0067	.0152	.0243	.0018	.0316	.0000	.0000	.0316	.0000	.0000	.0169	.0189	.0000	.0316	.0385	0.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
soal_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	- .008 6	.442	.0081	.0364	.0265	.0193	- .0315	.0265	1	.0086	- .0168	.0193	.0265	.0250	.0208	.420 ⁺	.0201	- .0164	.447 ⁺	.0081	.0265	.0265	.420 ⁺	.0265	.0265	.447 ⁺	.0287	.0265	.920 ⁺	.0123	.57 1 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.0656	.0016	.0678	.0052	.0165	.0317	.0096	.0165		.0656	.0384	.0317	.0165	.0191	.0278	.0023	.0297	.0394	.0015	.0678	.0165	.0165	.0023	.0165	.0165	.0015	.0130	.0165	.0000	.0525	0.001	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
soal_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.0128	.0051	.0289	.61 1 ⁺	.0193	.0144	- .0343	.0193	0.086	1	- .0204	.0318	.0193	.0289	.0247	.0033	- .0268	.0244	.0209	.0289	.0193	.0193	- .0128	.0193	.0193	.0209	.0350	.0193	.0033	- .0141	.39 3 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.0509	.0791	.0129	.0000	.0316	.0456	.0069	.0316	.0656		.0288	.0092	.0316	.0129	.0196	.0864	.0159	.0203	.0276	.0129	.0316	.0316	.0509	.0316	.0316	.0276	.0063	.0316	.0864	.0467	0.035	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
soal_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.0204	.0061	.0204	- .0240	- .0310	- .0318	.0110	- .0310	- .0168	1	- .0318	.0310		.0061	.373 ⁺	.378 ⁺	.0242	.0057	- .0288	.0204	- .0310	.0310	.0030	- .0310	.0310	- .0288	.0261	- .0310	- .0030	.0240	- .0238	
	Sig. (2-tailed)	.0288	.0753	.0288	.0210	.0101	.0093	.0071	.0101	.0384		.0288	.0093	.0101	.0752	.0046	.0043	.0206	.0768	.0130	.0288	.0101	.0101	.0877	.0101	.0101	.0130	.0171	.0101	.0877	.0210	0.213	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
soal_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	- .014 4	.0061	- .014 4	.438 ⁺	.0344	.0247	- .0089	.0344	.0193	.0318	- .0318	1	.0344	.0061	.0348	.0318	.0242	.0057	.0309	- .0144	.0344	.0344	- .0030	.0344	.0344	.0110	.384	.0344	.0144	.0240	.48 1 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.0456	.0753	.0456	.0017	.0068	.0197	.0646	.0068	.0317	.0092	.0093		.0068	.0752	.0064	.0092	.0206	.0768	.0103	.0456	.0068	.0068	.0877	.0068	.0068	.0571	.0040	.0068	.0456	.0210	0.008	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
soal_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	- .019 3	.391	- .019 3	.0127	1.00 0 ⁺	0.017	- .0256	1.00 0 ⁺	.0265	.0193	- .0310	.0344	1	.0276	.0362	.0344	.0273	- .0224	.435 ⁺	- .0193	1.00 0 ⁺	1.00 0 ⁺	.0193	1.00 0 ⁺	1.00 0 ⁺	.0262	.0251	1.00 0 ⁺	.0193	.0168	.84 0 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.0316	.0036	.0316	.0512	.0000	.0931	.0180	.0000	.0165	.0316	.0101	.0068		.0148	.0054	.0067	.0152	.0243	.0018	.0316	.0000	.0000	.0316	.0000	.0000	.0169	.0189	.0000	.0316	.0385	0.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
soal_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.0260	.0276	- .0014	.0193	.0276	- .0235	- .0146	.0276	.0250	.0289	.0061	.0061	.0276	1	.0318	.0014	.0070	.0235	.0324	- .0014	.0276	.0276	.0151	.0276	.0276	.0168	- .0105	.0276	.0151	- .0060	.43 0 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.0173	.0147	.0942	.0315	.0148	.0219	.0450	.0148	.0191	.0129	.0752	.0752	.0148		.0092	.0942	.0719	.0220	.0086	.0942	.0148	.0148	.0433	.0148	.0148	.0385	.0587	.0148	.0433	.0758	0.020	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
soal_15	Pearson Correlation	- .414 ⁺	.0176	- .0081	.448 ⁺	.0362	.0168	- .0066	.0362	.0208	.0247	- .373 ⁺	.0348	.0362	.0318	1	.414 ⁺	.0247	.482 ⁺	.0125	- .0081	.0362	.0362	- .0086	.0362	.0362	.0315	- .0133	.0362	.0081	- .0285	.45 6 ⁺	

soal_23	Pearson Correlation	0.289	0.350	0.128	-0.016	0.193	0.144	-0.159	0.193	.420	-0.128	-0.030	-0.030	0.193	0.151	-0.086	0.356	0.164	-0.217	0.025	0.128	0.193	0.193	1	0.193	0.193	0.209	0.201	0.193	0.356	-0.141	0.356
	Sig. (2-tailed)	0.129	0.063	0.509	0.933	0.316	0.456	0.411	0.316	0.023	0.509	0.877	0.877	0.316	0.433	0.656	0.058	0.395	0.258	0.896	0.509	0.316	0.316		0.316	0.316	0.276	0.297	0.316	0.058	0.467	0.058
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_24	Pearson Correlation	-0.193	.391	-0.193	0.127	1.000	0.017	-0.256	1.000	0.265	0.193	-0.310	0.344	1.000	0.276	0.362	0.344	0.273	-0.224	.435	-0.193	1.000	1.000	0.193	1	1.000	0.262	0.251	1.000	0.193	0.168	.840
	Sig. (2-tailed)	0.316	0.036	0.316	0.512	0.000	0.931	0.180	0.000	0.165	0.316	0.101	0.068	0.000	0.148	0.054	0.067	0.152	0.243	0.018	0.316	0.000	0.000	0.316		0.000	0.169	0.189	0.000	0.316	0.385	0.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_25	Pearson Correlation	-0.193	.391	-0.193	0.127	1.000	0.017	-0.256	1.000	0.265	0.193	-0.310	0.344	1.000	0.276	0.362	0.344	0.273	-0.224	.435	-0.193	1.000	1.000	0.193	1.000	1	0.262	0.251	1.000	0.193	0.168	.840
	Sig. (2-tailed)	0.316	0.036	0.316	0.512	0.000	0.931	0.180	0.000	0.165	0.316	0.101	0.068	0.000	0.148	0.054	0.067	0.152	0.243	0.018	0.316	0.000	0.000	0.316	0.000		0.169	0.189	0.000	0.316	0.385	0.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_26	Pearson Correlation	-0.025	0.323	-0.025	0.346	0.262	0.110	-0.261	0.262	.447	0.209	-0.288	0.110	0.262	0.168	0.315	.761	0.043	0.302	.370	-0.025	0.262	0.262	0.209	0.262	0.262	1	0.323	0.262	.393	0.012	.525
	Sig. (2-tailed)	0.896	0.087	0.896	0.066	0.169	0.571	0.172	0.169	0.015	0.276	0.130	0.571	0.169	0.385	0.096	0.000	0.826	0.111	0.048	0.896	0.169	0.169	0.276	0.169	0.169		0.087	0.169	0.035	0.949	0.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_27	Pearson Correlation	0.098	0.310	-0.051	0.265	0.251	0.222	-0.358	0.251	0.287	0.350	-0.261	.384	0.251	-0.105	0.133	0.350	-0.014	0.098	.493	-0.051	0.251	0.251	0.201	0.251	0.251	0.323	1	0.251	0.201	0.025	.419
	Sig. (2-tailed)	0.614	0.102	0.791	0.164	0.189	0.246	0.056	0.189	0.130	0.063	0.171	0.040	0.189	0.587	0.491	0.063	0.943	0.613	0.007	0.791	0.189	0.189	0.297	0.189	0.189	0.087		0.189	0.297	0.897	0.024
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_28	Pearson Correlation	-0.193	.391	-0.193	0.127	1.000	0.017	-0.256	1.000	0.265	0.193	-0.310	0.344	1.000	0.276	0.362	0.344	0.273	-0.224	.435	-0.193	1.000	1.000	0.193	1.000	1.000	0.262	0.251	1	0.193	0.168	.840
	Sig. (2-tailed)	0.316	0.036	0.316	0.512	0.000	0.931	0.180	0.000	0.165	0.316	0.101	0.068	0.000	0.148	0.054	0.067	0.152	0.243	0.018	0.316	0.000	0.000	0.316	0.000	0.000	0.169	0.189		0.316	0.385	0.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_29	Pearson Correlation	-0.033	0.350	0.128	0.297	0.193	0.144	-0.159	0.193	.920	0.033	-0.030	0.144	0.193	0.151	0.081	0.356	0.164	-0.217	.393	0.128	0.193	0.193	0.356	0.193	0.193	.393	0.201	0.193	1	0.173	.489
	Sig. (2-tailed)	0.864	0.063	0.509	0.117	0.316	0.456	0.411	0.316	0.000	0.864	0.877	0.456	0.316	0.433	0.678	0.058	0.395	0.258	0.035	0.509	0.316	0.316	0.058	0.316	0.316	0.035	0.297	0.316		0.369	0.007
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_30	Pearson Correlation	-0.016	0.025	-0.173	-0.084	0.168	-0.269	-0.167	0.168	0.123	-0.141	0.240	0.240	0.168	-0.060	-0.285	-0.141	0.290	-0.330	0.191	-0.173	0.168	0.168	-0.141	0.168	0.168	0.012	0.025	0.168	0.173	1	0.126
	Sig. (2-tailed)	0.933	0.897	0.369	0.664	0.385	0.158	0.387	0.385	0.525	0.467	0.210	0.210	0.385	0.758	0.133	0.467	0.127	0.080	0.320	0.369	0.385	0.385	0.467	0.385	0.385	0.949	0.897	0.385	0.369		0.514

	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
jumlah	Pearson Correlation	-0,018	,5423	,404	,840	0,141	-0,332	,840	,571	,393	-0,238	,481	,840	,430	,456	,538	0,330	0,013	,511	0,043	,840	,840	0,356	,840	,840	,525	,419	,840	,489	0,126	1		
	Sig. (2-tailed)	0,928	0,002	0,825	0,030	0,000	0,465	0,078	0,000	0,001	0,035	0,213	0,008	0,000	0,020	0,013	0,003	0,081	0,948	0,005	0,825	0,000	0,000	0,058	0,000	0,000	0,003	0,024	0,000	0,007	0,514		
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																																	
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																																	



Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Tes

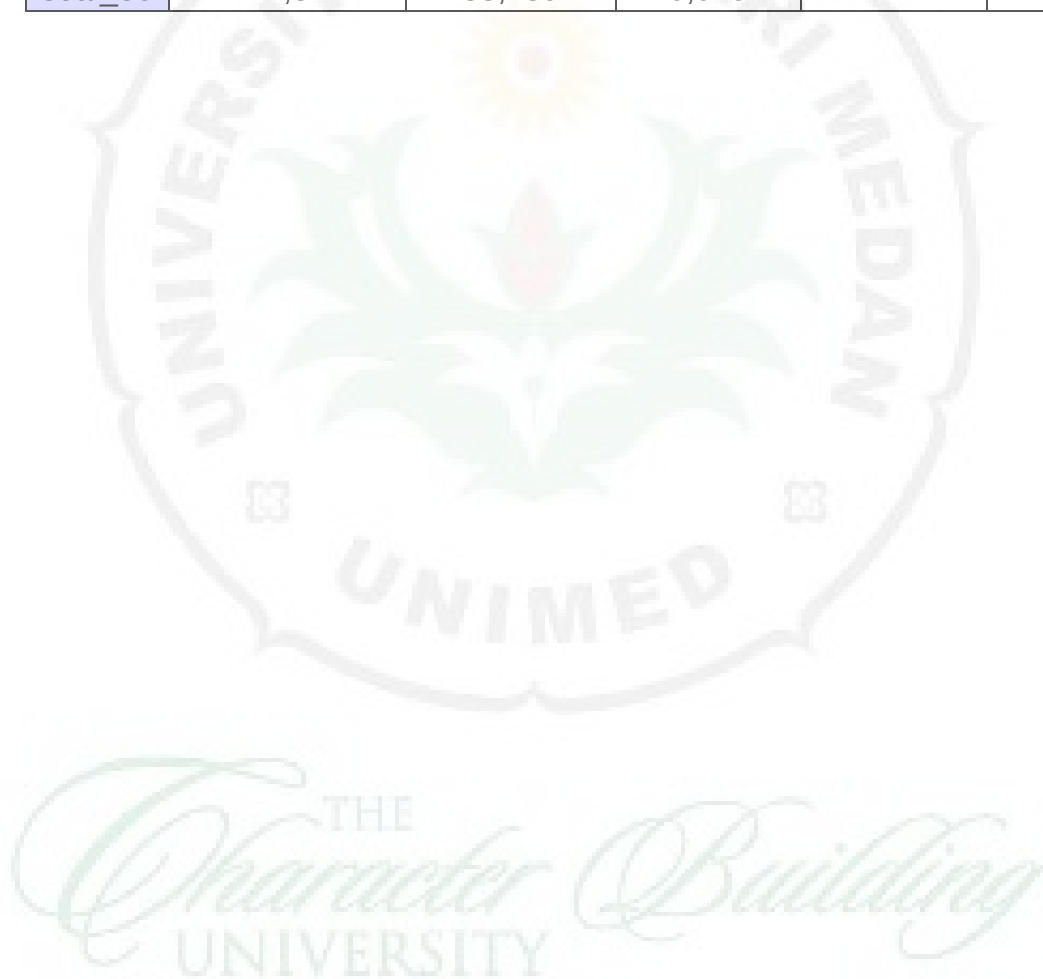
Uji reliabilitas tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah SPSS 29.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	29	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,858	0,85	30

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	11,48	39,616	-0,092		0,866
soal_2	11,66	36,091	0,481		0,851
soal_3	11,48	39,259	-0,032		0,864
soal_4	11,83	37,076	0,336		0,855
soal_5	11,76	34,261	0,814		0,840
soal_6	11,93	38,709	0,072		0,861
soal_7	11,97	41,177	-0,389		0,871
soal_8	11,76	34,261	0,814		0,840
soal_9	11,90	36,239	0,519		0,850
soal_10	11,86	37,195	0,326		0,855
soal_11	11,93	40,781	-0,302		0,870
soal_12	11,93	36,852	0,425		0,852
soal_13	11,76	34,261	0,814		0,840
soal_14	11,52	36,616	0,354		0,855
soal_15	11,45	36,899	0,395		0,853
soal_16	11,86	36,337	0,481		0,851
soal_17	12,03	37,963	0,279		0,856
soal_18	11,79	39,456	-0,066		0,866
soal_19	11,97	36,820	0,460		0,852

soal_20	11,48	39,259	-0,032		0,864
soal_21	11,76	34,261	0,814		0,840
soal_22	11,76	34,261	0,814		0,840
soal_23	11,86	37,409	0,288		0,856
soal_24	11,76	34,261	0,814		0,840
soal_25	11,76	34,261	0,814		0,840
soal_26	11,97	36,749	0,475		0,851
soal_27	11,66	36,877	0,349		0,854
soal_28	11,76	34,261	0,814		0,840
soal_29	11,86	36,623	0,429		0,852
soal_30	11,52	38,759	0,049		0,863



Lampiran 8 Hasil Tingkat Kesukaran Tes

Statistics																												
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	soal_21	soal_22	soal_23	soal_24	soal_25	soal_26	soal_27
N	Valid	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0,69	0,52	0,69	0,34	0,41	0,24	0,21	0,41	0,28	0,31	0,24	0,24	0,41	0,66	0,72	0,31	0,14	0,38	0,21	0,69	0,41	0,41	0,31	0,41	0,41	0,21	0,52

N o	Nama Siswa	Nomor Soal																														Sko r	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Adhitya Noval D	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	16	
2	Ahmat Zikri	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	
3	Akira Nabila Z	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9	
4	Amanda Aqilla	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9	
5	Ananda Rizk M	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	
6	Aqila I	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22	
7	Az-Swan Al Auy	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	
8	Biel A.S	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
9	Kausar Putra A	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	
10	Cello N.A	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	
11	Daffa A.R	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	21	
12	Fazar Nur M	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8	
13	Hasifa S	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	19	
14	Haura Z	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	7	
15	Malika Sofiya F	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	20

16	Mikha A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	
17	Mikayla Intan F	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
18	Mhd Friz A L H	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	
19	Nayfa Fitri A	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
20	Nayra Alka Z	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	12	
21	Putri Anas Tasya	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13
22	Putri Nabila	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
23	Putri Naila	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8
24	Sean Margan D H	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
25	Thasya E H G	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
26	Muhamma d Lutfi H	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7
27	Fathiya Zullaika	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
28	Dea	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	12
29	Yudha K N	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	12
Jumlah Benar		20	15	20	10	22	7	6	14	16	8	7	7	7	19	21	9	4	10	6	11	7	6	9	6	12	6	15	6	8	20	
Jumlah Salah		9	14	9	19	7	22	23	15	13	21	22	22	22	11	8	20	25	19	23	18	22	23	20	23	17	23	14	23	21	9	
Jumlah Seluruh Siswa		29																														
Tingkat Kesukaran		0,69	0,52	0,52	0,34	0,41	0,24	0,21	0,41	0,28	0,31	0,24	0,24	0,41	0,66	0,72	0,31	0,14	0,38	0,21	0,69	0,41	0,41	0,31	0,41	0,41	0,21	0,52	0,41	0,31	0,66	
Kriteria		Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Suka r	Suka r	Sedan g	Suka r	Sedan g	Suka r	Suka r	Sedan g	Sedan g	Muda h	Sedan g	Suka r	Sedan g	Suka r	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Suka r	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	

Sukar	8
Sedang	21
Mudah	1

Lampiran 9 Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	Adel Yaputri	55	80
2	Al- Fatih	50	75
3	Arlangga	35	55
4	Aqila Kanaya	40	90
5	Dafi Torriq Innaifi	45	65
6	Dinda Sari	75	95
7	Fania Khaira	55	75
8	Fara Adzkia	50	65
9	Farhan Ar-Rizky	45	75
10	Fibriza Annisa Faiha	55	85
11	Hany Zahira	35	80
12	Hasby	40	70
13	Jihan Fahira	55	65
14	Khalisha Fajria	50	85
15	Muhammad Arifin Surbakti	40	65
16	Muhammad Haris	35	45
17	Muhammad Ryansyah Lubis	30	80
18	Muhafiz Sauqi Ubai Dillah	40	85
19	Muhammad Qibran	45	80
20	Nuzul Septiansyah	60	75
21	Putri Aprilia	30	75
22	Raditya Dwi Andhka	35	80
23	Rafasya Atha Risky	55	90
24	Rangga Darma	50	80
25	Sabrina Aqela Putri	40	75
26	Wardahtul Vadilah	40	75
27	Yohana Rosmeilina Tambunan	35	80

Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	Abel Askana Sakhi	35	50
2	Adisra Siti Rahmizah	50	50
3	Ahmad Arkana	35	55
4	Almira Azzah Rana Zendato	55	75
5	Aqiva Nayla	45	55
6	Azka Naura Syah	55	80
7	Cahaya Ramadani	30	75
8	Daffa Bachtiyar Rizky	40	60
9	Haji Sanjaya	45	40
10	Kayla Wahyuni	50	55
11	Lutvi Dandi Prayoga	60	60
12	M. Shri Nandini Azzara	45	45
13	Mhd. Riandra Faddila	55	75
14	Mochammad Alwiansyah	50	75
15	Muhammad April	45	50
16	Muhammad Farizh AR	35	55
17	Muhammad Habib Al Hisyam	25	70
18	Nabila Wulandari	45	60
19	Nasya Alby Shakira	50	65
20	Nayya Azhura Izzaty	55	75
21	Nuzul Aulia Ramadhan Lubis	50	70
22	Ratu Bilqis Siahaan	35	75
23	Rizky Fauzan Jambak	45	75
24	Sabqie Raziq Hanan	30	70

Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas

Kelas		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	0,172	27	0,039	0,928	27	0,061
	Posttest Eksperimen	0,213	27	0,003	0,930	27	0,067
	Pretest Kontrol	0,193	24	0,021	0,941	24	0,169
	Posttest Kontrol	0,182	24	0,039	0,913	24	0,060

Descriptives					
Kelas			Statistic	Std. Error	
Hasil	Pretest Eksperimen	Mean		45,19	2,006
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41,06	
			Upper Bound	49,31	
		5% Trimmed Mean		44,59	
		Median		45,00	
		Variance		108,618	
		Std. Deviation		10,422	
		Minimum		30	
		Maximum		75	
		Range		45	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		0,800	0,448
		Kurtosis		0,939	0,872
	Posttest Eksperimen	Mean		75,74	2,079
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71,47	
			Upper Bound	80,01	
		5% Trimmed Mean		76,31	
		Median		75,00	
		Variance		116,738	
		Std. Deviation		10,805	
		Minimum		45	
		Maximum		95	
		Range		50	

		Interquartile Range		10	
		Skewness		-0,898	0,448
		Kurtosis		1,517	0,872
	Pretest Kontrol	Mean		44,38	1,911
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40,42	
			Upper Bound	48,33	
		5% Trimmed Mean		44,58	
		Median		45,00	
		Variance		87,636	
		Std. Deviation		9,361	
		Minimum		25	
		Maximum		60	
		Range		35	
		Interquartile Range		15	
		Skewness		-0,410	0,472
		Kurtosis		-0,691	0,918
	Posttest Kontrol	Mean		63,13	2,366
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58,23	
			Upper Bound	68,02	
		5% Trimmed Mean		63,47	
		Median		62,50	
		Variance		134,375	
		Std. Deviation		11,592	
		Minimum		40	
		Maximum		80	
		Range		40	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-0,299	0,472
		Kurtosis		-1,160	0,918

Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	0,293	1	49	0,591
	Based on Median	0,398	1	49	0,531
	Based on Median and with adjusted df	0,398	1	48,840	0,531
	Based on trimmed mean	0,319	1	49	0,575
Posttest	Based on Mean	1,816	1	49	0,184
	Based on Median	1,825	1	49	0,183
	Based on Median and with adjusted df	1,825	1	43,785	0,184
	Based on trimmed mean	1,782	1	49	0,188



Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Post_E - Pre_E	30,556	12,036	2,316	25,794	35,317	13,191	26	,000
Pair 2	Post_K - Pre_K	18,750	14,161	2,891	12,770	24,730	6,486	23	,000
Pair 3	Post_E - Post_K	12,500	12,069	2,464	7,404	17,596	5,074	23	,000

Lampiran 13 Dokumentasi

Pelaksanaan Uji Validasi soal pada siswa kelas VI SD Negeri 065011 Medan.



Siswa mengerjakan soal *Pretest* pada kelas eksperimen SD Negeri 065011 Medan pada tanggal 17 Juli 2024.



Guru menjelaskan materi pembelajaran pada siswa dikelas eksperimen.



Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen



Siswa akan belajar mandiri bersama teman kelompoknya, kemudian mengerjakan tugas kelompok dan setelah selesai guru akan memberikan kesempatan kepada tiap-tiap kelompok untuk mempresentasikan tugas kelompoknya di depan kelas.



Guru memberikan kuis/latihan kepada siswa untuk dikerjakan dengan waktu yang ditentukan.



Siswa kelas eksperimen mengerjakan *Posttest*



Sebelum memulai pembelajaran guru membagikan *Pretest* kepada kelas kontrol SD Negeri 065011 Medan.



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Guru membagikan *Posttest* pada siswa kelas kontrol



Lampiran 14 Surat Izin Penelitian

01/01/24, 11:04 AM

Cetak Undangan Seminar Hasil

https



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6613365, 6613276, 66187info-itendi54 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: www.unimed.ac.id

Medan, 11 Juli 2024

Nomor : 3915 /Un33.L.1/pp/2024
Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Pimpinan SD Negeri 065011 Asam Kumbang
Kec. Medan Selayang Kota Medan
di
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : RENI AFRIANI SAMOSIR
NIM : 1203311112
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Dosen Pembimbing : Husna Parluhutan Tambunan, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS 5 SD NEGERI 065011 MEDAN

Perlu diketahui bahwa, kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.



Nani Barotah Nasution, S.Psi., M.A., Ph.D.
NIP. 198405152009122005

Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SD NEGERI 065011

JALAN INPRES ASAM KUMBANG, MEDAN SELAYANG, KOTA MEDAN 20133
sd.065011@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 176.SD / VII / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Joan Ferry L R, S.Pd
NIP : 19791119 200604 1 003
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : UPT SD Negeri 065011 Kec. Medan Selayang, Kota Medan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Reni Afriani Samosir
NIM : 1203311112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing : Husna Parluhutan Tambunan, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : Pagaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SD Negeri 065011 Medan

Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 065011 Medan pada Tanggal 17-18 Juli 2024 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 19 Juli 2024

KEPALA SEKOLAH



JOAN FERRY L R, S.Pd

NIP. 19791119 200604 1 003

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Pematangsiantar pada tanggal 04 April 2001 dari pasangan Lambok Manschon Samosir dan Dermawan Siahaan. Penulis merupakan anak keempat dari lima bersaudara. Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri 121241 Pematangsiantar, SMP Negeri 5 Pematangsiantar, dan SMK Swasta Parbina Nusantara Pematangsiantar. Dalam tahun 2019 penulis lulus dari SMK Swasta Parbina Nusantara Pematangsiantar. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan kuliah di perguruan tinggi Universitas Negeri Medan, jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih dan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 065011 Medan”.

