

ABSTRAK

Tasya Putri Ramadhani, NIM : 7201142003. Pengaruh Pembelajaran Keuangan dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Literasi Keuangan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi stambuk 2020 Universitas Negeri Medan.

Literasi keuangan penting bagi individu agar individu lebih baik dalam mengelola keuangannya. Literasi keuangan yang baik dapat menghindarkan individu dari permasalahan keuangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; (1) Pengaruh Pembelajaran Keuangan dan Interaksi Teman Sebaya terhadap Literasi Keuangan pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi stambuk 2020 Universitas Negeri Medan; (2) Pembelajaran Keuangan terhadap Literasi Keuangan pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi stambuk 2020 Universitas Negeri Medan; (3) Interaksi Teman Sebaya terhadap Literasi Keuangan pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi stambuk 2020 Universitas Negeri Medan.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi Angkatan 2020 Universitas Negeri Medan yang berjumlah 83 Responden. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Pengambilan data menggunakan kuisioner sebanyak 16 pernyataan. Sebelumnya angket yang digunakan telah diuji terlebih dahulu untuk melihat validitas dan reliabilitas. kemudian data yang diolah menggunakan analisis uji regresi linier berganda. dengan bantuan SPSS 25. Data diolah dalam penelitian ini diubah terlebih dahulu dari ordinal ke interval menggunakan Method of Successive Interval (MSI).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran keuangan dan Interaksi teman sebaya secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Literasi keuangan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $25,589 > 3,111$; (2) Pembelajaran Keuangan berpengaruh positif secara signifikan terhadap Literasi Keuangan terbukti dengan nilai koefisien 0,868 dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ 1,990 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$; (3) Interaksi Teman Sebaya tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Literasi Keuangan terbukti dengan nilai koefisien -0,167 dan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ 1,990 dengan signifikansi $0,150 > 0,05$.

Kata Kunci: Pembelajaran Keuangan, Interaksi Teman Sebaya, Literasi Keuangan

ABSTRACT

Tasya Putri Ramadhani, NIM : 7201142003. The Influence of Financial Learning and Peer Interaction on the Financial Literacy of Students of Accounting Education Department stambuk 2020 Medan State University.

Financial literacy is important for individuals so that individuals are better at managing their finances. Good financial literacy can prevent individuals from financial problems. This study aims to determine; (1) The effect of Financial Learning and Peer Interaction on Financial Literacy in Students of the Accounting Education Department cohort 2020, Medan State University; (2) Financial Learning on Financial Literacy in Students of the Accounting Education Department cohort 2020, Medan State University; (3) Peer Interaction on Financial Literacy in Students of the Accounting Education Department cohort 2020, Medan State University.

The population in this study were students of the Accounting Education Department Class of 2020, Medan State University, totaling 83 respondents. The sampling technique used total sampling. Data collection using a questionnaire as many as 16 statements. Previously, the questionnaire used had been tested first to see validity and reliability. then the data processed using multiple linear regression test analysis. with the help of SPSS 25. The data processed in this study were first converted from ordinal to interval using the Method of Successive Interval (MSI).

The results of this study indicate that (1) Financial learning and peer interaction simultaneously have a significant effect on financial literacy with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a value of $F_{count} > F_{table}$ or $25,589 > 3,111$; (2) Financial learning has a significant positive effect on financial literacy as evidenced by the coefficient value of 0.868 and the t-count value of $6.864 > t_{table}$ 1.990 with a significance of $0.000 < 0.05$; (3) Peer Interaction has no significant effect on Financial Literacy as evidenced by the coefficient value of -0.167 and the t-count value $-1.452 < t_{table}$ 1.990 with a significance of $0.150 > 0.05$.

Keywords: Financial Learning, Peer Interaction, Financial Literacy