

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji hipotesis dan pembahasan hasil penelitian maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Regulasi diri berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 7 Medan.
2. Efikasi diri berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 7 Medan.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat menumbuhkan niat dalam merencanakan kegiatan pembelajaran pribadi serta menumbuhkan keyakinan untuk dalam memotivasi diri untuk menyelesaikan tugas akuntansi. Implikasinya adalah siswa yang mampu menyusun jadwal pribadi berpotensi tidak menunda untuk mengerjakan tugas, dan siswa yang memiliki keyakinan bahwa dirinya dapat memotivasi diri sendiri untuk menyelesaikan tugas yang sudah dijadwalkan akan terhindar dari penundaan terhadap tugas.

2. Bagi Guru

Bagi guru akuntansi di SMK N 7 Medan, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan dalam mendesain kegiatan pembelajaran yang

dapat menumbuhkan regulasi diri dan efikasi diri bagi siswa, serta menumbuhkan keinginan siswa untuk bekerja sama dalam mengerjakan tugas. Penulis merekomendasikan penerapan metode pembelajaran “*Flipped Learning*” untuk menumbuhkan regulasi dan efikasi diri siswa yang diharapkan nantinya dapat mengurangi penundaan terhadap tugas. Dalam *flipped learning* siswa diajak untuk belajar terlebih dahulu di rumah, kemudian di sekolah guru akan memberikan penugasan sesuai dengan materi yang diberikan sebelumnya. Ini merupakan pembelajaran terbalik “*flipped*” dimana materi dipelajari secara mandiri di rumah dan tugas dikerjakan di sekolah.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk kajian penelitian. Dalam penelitian ini kemampuan Regulasi diri dan Efikasi Diri mampu menjelaskan Prokrastinasi Akademik sebesar 80,8 %, sedangkan sisanya 19,2 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam model penelitian ini. Oleh sebab itu, peneliti menyarankan untuk memilih faktor lainnya, seperti faktor situasional dan faktor gangguan lingkungan.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY