

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa data hasil nilai rata-rata *posttest* kedua kelas menunjukkan nilai rata-rata *posttest* untuk kelas dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan kelas dengan metode konvensional, sehingga model pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi. Hal ini juga terbukti dari hasil perhitungan pada uji hipotesis dari hasil akhir pembelajaran yaitu dengan dilakukannya *post-test*, bahwa nilai t -hitung = 5,080 dan nilai Sig. (2-tailed) bernilai 0,000. Untuk mengetahui nilai distribusi t -tabel dilihat berdasarkan $df = 58$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 2,002. Karena nilai t -hitung $>$ t -tabel ($5,080 > 2,002$) dan Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi pada materi persamaan dasar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas X AKL SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

5.2 Saran

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian, pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa, maka saran-saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi guru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-

guru untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* diperlukan waktu yang cukup sehingga terlaksanakan secara optimal dan guru diharapkan mampu mengkoordinasikan siswa untuk bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

2. Bagi siswa. Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajarnya, selain pada penilaian kognitif tetapi penilaian ranah afektif juga.
3. Bagi peneliti lainnya atau mahasiswa yang mau melakukan penelitian disarankan untuk melanjutkan penelitian ini dengan materi yang berbeda atau dapat dibandingkan dengan model pembelajaran yang berbeda.