

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian Pengembangan E-Modul dengan pembelajaran Berdiferensiasi pada materi Bab VIII Membangun Masyarakat yang Beradab khususnya pada materi IPAS di kelas IV SD Negeri 064966 Medan Perjuangan, maka disimpulkan:

1. Penelitian ini menghasilkan produk berupa *E-Modul*, dengan menerapkan metode penelitian 4D terdiri atas: yang pertama tahap pendefinisian (*define*) analisis kebutuhan belajar siswa, analisis karakteristik siswa yang menyukai hal-hal yang menarik, analisis tugas, analisis konsep, dan spesifikasi tujuan. Tahap kedua yaitu tahap perancangan (*design*) tahap ini dilakukannya perancangan dari media yang akan dikembangkan yang sesuai dari hasil analisis pada tahap pertama yakni penyusunan tes, pemilihan media yang sesuai, pemilihan format, rancangan awal dan pembuatan media *E-Modul* dengan pembelajaran Berdiferensiasi. Tahap ketiga yaitu pengembangan (*development*) pada tahap ini peneliti melakukan validasi baik validasi instrumen, validasi media, validasi materi, validasi soal serta respon dari praktisi pendidikan dan respon siswa, selain itu tahap ini juga melakukan validasi tes yakni pretest dan juga posttest. Tahap terakhir yaitu penyebaran (*dissaminate*) *E-Modul* yang telah dinyatakan valid untuk digunakan dan peneliti pun menyebarkan *E-Modul* tersebut hanya di SD Negeri 064966 Medan Perjuangan saja.

2. Tingkat keefektifan didapat dari hasil pemberian pretest dan posttest yang diperoleh dari skor rata-rata dengan perselisihan dari 42,27 menjadi 85,22, maka penggunaan media *E-Modul* dengan pembelajaran berdiferensiasi ini efektif dan dapat meningkatkan ketuntasan terhadap hasil belajar siswa
3. Kelayakan media *E-Modul* dengan pembelajaran berdiferensiasi ini termasuk kategori sangat layak. Hasil penilaian oleh validator pada ahli materi mendapatkan skor sebesar 92% dikategorikan “sangat layak”, selanjutnya pada ahli media memperoleh 87% dikategorikan “sangat layak”, sedangkan kepraktisan dari angket praktisi pendidikan memperoleh skor sebesar 92% dikategorikan “sangat praktis”. Hasil uji coba didapat dari angket tanggapan siswa yang memperoleh skor sebesar 90% dikategorikan “sangat efektif” dalam penggunaan media *E-Modul* dengan pembelajaran Berdiferensiasi pada pembelajaran IPAS materi BAB VIII membangun masyarakat yang beradab pada kelas IV.

5.2. Implikasi

Implikasi media *E-Modul* dengan pembelajaran berdiferensiasi yang sudah dikembangkan oleh penelliti yakni:

1. Sebagai media pembelajaran pendukung untuk mata pelajaran IPAS Bab VIII Membangun Masyarakat yang Beradab untuk alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV
2. Sebagai sumber media pelajaran yang dapat membantu pendidik membuat kelas dengan suasana proses belajar-mengajar yang aktif, kondusif, menarik dan lebih kreatif sehingga dalam proses belajar-mengajar pun lebih menyenangkan.

5.3. Saran

Pada pengembangan *E-Modul* dengan pembelajaran Berdiferensiasi yang telah dilakukan dan dihasilkan kesimpulan yang sudah dipaparkan, peneliti akan mengajukan beberapa saran diantaranya:

1. Bagi guru

Pengembangan media *E-Modul* dengan pembelajaran berdiferensiasi ini dapat menjadikan media alternatif bagi pendidik/guru dalam mendukung menyampaikan materi pelajaran.

2. Bagi siswa

Dengan tersedianya media pembelajaran *E-Modul* ini dapat membantu siswa untuk memahami materi agar termotivasi dalam belajar.

3. Bagi sekolah

Harapannya sekolah bisa membantu dan memberikan fasilitas yang memadai untuk media pembelajaran yang akan digunakan di dalam kelas.

4. Bagi peneliti

Pengembangan *E-Modul* dengan pembelajaran berdiferensiasi dapat menjadi motivasi untuk peneliti sehingga saat mengajar nanti peneliti dapat menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran lain yang lebih kreatif.

5. Bagi Peneliti Lanjutan

Harapannya peneliti lanjutan yang akan melakukan kajian yang sama dapat menjadikan penelitian ini sebagai studi literatur untuk dapat mengembangkan media lain khusus pada pembelajaran Berdiferensiasi.