

ABSTRAK

RIZKI NURHIDAYAH, NIM: 7202442003, Pengaruh *Adversity Quotient*, Kemandirian Belajar Dan Kecemasan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Jurnal Penyesuaian, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2024

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi jurnal penyesuaian yang masih kurang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh *adversity quotient* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Jurnal Penyesuaian (2) pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah Pada Materi Jurnal Penyesuaian (3) pengaruh Kecemasan terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Jurnal Penyesuaian. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan dan Lembaga di SMK Negeri 1 Stabat yang berjumlah 69 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah 69 siswa, dimana Teknik pengambilan sampel adalah *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner penelitian dan soal tes jurnal penyesuaian. Kuesioner penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas, sementara soal tes jurnal penyesuaian tidak dilakukan validitas dan reliabilitas karena menggunakan tes essay dari buku teks sekolah yang telah ber- ISBN. Kemudian data diolah dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai koefisien *adversity quotient* (X1) dan kemandirian belajar (X2) bernilai positif, dimana mengandung arti bahwa *adversity quotient* dan kemandirian belajar yang baik maka kemampuan pemecahan masalah siswa juga akan baik begitupun sebaliknya dengan syarat variabel yang lainnya bernilai tetap, sedangkan nilai koefisien Kecemasan (X3) bernilai negatif artinya semakin meningkatnya kecemasan maka akan menurunkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara *adversity quotient* terhadap kemampuan pemecahan masalah, kemandirian terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kecemasan terhadap kemampuan pemecahan masalah. Selanjutnya *adversity quotient*, kemandirian belajar dan kecemasan secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan besarnya pengaruh ketiga variabel bebas tersebut adalah 87,4 %, sedangkan 12,6 % dijelaskan oleh variabel lain yang relevan yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Adversity Quotient*, Kemandirian Belajar, Kecemasan, Kemampuan Pemecahan Masalah

ABSTRACT

RIZKI NURHIDAYAH, NIM: 7202442003, The Influence of Adversity Quotient, Learning Independence and Anxiety on Problem Solving Ability in Adjustment Journal Material, Thesis, Accounting Department, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2024

The problem in this research is that students' problem solving abilities in adjusted journal material are still lacking. This research aims to determine (1) the influence of adversity quotient on problem solving abilities in adapted journal material (2) the influence of independent learning on problem solving abilities in adjusted journal material (3) the influence of anxiety on problem solving abilities in adapted journal material. This type of research is ex post facto. The population in this study were all class X students majoring in financial and institutional accounting at SMK Negeri 1 Stabat, totaling 69 students. The sample in this study was 69 students, where the sampling technique was total sampling. Data collection was carried out using research questionnaires and adjusting journal test questions. The research questionnaire was first tested for validity and reliability, while the adjusted journal test questions were not tested for validity and reliability because they used essay tests from school textbooks that had an ISBN. Then the data is processed with the help of the SPSS 25 application.

From the results of the multiple linear regression analysis, it was obtained that the adversity quotient (X1) and learning independence (X2) coefficient values were positive, which means that if the adversity quotient and learning independence are good, students' problem solving abilities will also be good and vice versa, provided that the other variables are of value. constant, while the Anxiety coefficient value (X3) is negative, meaning that as anxiety increases, it will reduce students' problem solving abilities. Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between adversity quotient on problem solving abilities, independence on problem solving abilities and anxiety on problem solving abilities. Furthermore, adversity quotient, learning independence and anxiety simultaneously have a significant influence on problem solving abilities with the third largest influence the independent variable is 87.4%, while 12.6% is explained by other relevant variables which were not studied in this research.

Keywords: *Adversity Quotient, Learning Independence, Anxiety, Problem Solving Ability*