

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Eksperimen

Sekolah : SMP Swasta Pahlawan Nasional
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Teks Ulasan
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 pertemuan)

1. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan.	3.11.1 Menjelaskan tentang teks ulasan 3.11.2 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan 3.11.3 Menelaah ciri-ciri teks ulasan

4.11 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.	4.11.1 Menelaah informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangan yang terdapat pada teks ulasan. 4.11.2 Menyimpulkan isi teks dan menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya yang dibaca.
---	--

3. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melalui model *project based learning* berbantuan media podcast mampu mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan, serta menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.

4. Materi Pembelajaran

Faktual : Teks ulasan adalah teks yang ditunjukkan untuk meninjau /menilai suatu karya untuk mengetahui kualitas, kelebihan dan kelemahannya

Konseptual : Ciri-ciri teks ulasan, kelebihan dan kekurangan teks ulasan

Prosedural : Menelaah ciri-ciri teks ulasan, mengidentifikasi informasi-informasi pada teks ulasan, menelaah kelebihan dan kekurangan teks ulasan.

Metakognitif : Memahami bagaimana menceritakan dan menyajikan teks ulasan

5. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)

Metode : Tanya jawab, diskusi, kelompok

6. Media Pembelajaran

Media

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Power Point
- Podcast

7. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Kosasih, E., & Kurniawan, E. (2018). *Jenis-jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.

8. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 6. Guru menanyakan kehadiran siswa kepada pengurus kelas 7. Guru memberikan motivasi belajar dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 8. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	Penentuan pertanyaan mendasar (mengamati) 1. Peserta didik menonton video podcast tentang ulasan sebuah novel. (menanya) 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab terkait video yang sudah ditonton untuk merancang kerangka karangan dan menceritakan kembali isi teks ulasan. Pertanyaan: 3) Apa saja pokok-pokok informasi pada teks ulasan tersebut? 4) Apa kelebihan dan kelemahan karya yang diulas?	70 menit

	3. Guru memberikan tanggapan mengenai jawaban siswa sehingga dapat ditarik kesimpulan mengenai merancang kerangka dan menceritakan kembali isi teks ulasan. Mendesain perencanaan proyek <i>(mengasosiasi)</i> 4. Peserta didik dibagi kelompok, yang beranggotakan 2 orang 5. Peserta didik diminta untuk menentukan peran tiap-tiap peserta didik dalam kelompok (pembagian tugas kelompok) 6. Peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah (mengerjakan Project) 7. Guru menjelaskan tahapan perencanaan produk yang akan dibuat 8. Peserta didik secara berkelompok mulai menyusun dan merancang podcast yang memuat teks ulasan sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaannya Menyusun jadwal 9. Peserta didik dan guru menyepakati waktu penyelesaian dalam merancang podcast yang memuat teks ulasan yang dibuat selama 2 hari 10. Setiap kelompok berdiskusi untuk menyusun jadwal kegiatan proyek yang diberikan guru 11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil rancangan penyusunan kegiatan proyek yang disampaikan. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek <i>(mengumpulkan informasi)</i> 12. Peserta didik bersama kelompok nya berdiskusi untuk merancang podcast yang memuat teks ulasan 13. Peserta didik selalu diingatkan mengenai batas	
--	--	--

	waktu pengerjaan diskusi 14. Setiap kelompok menyelesaikan rancangan proyek dan melanjutkan di rumah 15. Guru memonitor dan memantau pelaksanaan proyek. Kegiatan pembelajaran proyek dilanjutkan di rumah selama 2 hari, kemudian akan diuji hasil dan dievaluasi pengalaman pengerjaan proyek terkait menceritakan kembali teks ulasan pada pertemuan ke-2.	
Kegiatan Penutup	5. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi 6. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan dan materi pembelajaran. 7. Guru menjelaskan tentang aktivitas tindak lanjut berupa memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas rumah 8. Guru menutup pembelajaran dengan memberi motivasi dan berdoa mengakhiri pembelajaran.	5 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 6. Guru menanyakan kehadiran siswa kepada pengurus kelas 7. Guru memberi motivasi belajar dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 8. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	5 menit

Kegiatan Inti	Pada pertemuan sebelumnya sudah dilaksanakan penugasan proyek merancang podcast yang memuat teks ulasan sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaannya. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (mengumpulkan informasi) 9. Guru memonitor dan mengecek kemajuan proyek setiap kelompok dengan menanyakan masalah-masalah yang dihadapi dalam menyelesaikan proyek 10. Setiap kelompok bersiap menyajikan hasil proyek. Menguji hasil (menyajikan hasil) 11. Peserta didik menampilkan hasil proyek berupa podcast 12. Kelompok lain menanggapi hasil proyek peserta didik yang sudah ditampilkan 13. Guru menilai hasil proyek peserta didik 14. Guru memberikan saran untuk perbaikan hasil proyek yang dilakukan Mengevaluasi pengalaman 15. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan pengalamannya selama menyelesaikan proyek 16. Guru memberikan penguatan terhadap hasil proyek kelompok yang sudah dilakukan.	70 menit
Kegiatan Penutup	5. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi 6. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan dan materi pembelajaran. 7. Guru menjelaskan tentang aktivitas tindak lanjut berupa memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas rumah 8. Guru menutup pembelajaran dengan memberi motivasi dan berdoa mengakhiri pembelajaran.	5 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 6. Guru menanyakan kehadiran siswa kepada pengurus kelas 7. Guru memberikan motivasi belajar dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 8. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan <i>post-test</i> kepada siswa	70 menit
Kegiatan Penutup	1. Guru mengumpulkan hasil <i>post-test</i> 2. Salam penutup	5 menit

17. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				Skor maksimal
		5	4	3	2	
1	Ketepatan ucapan pembicara					5
2	Penempatan tekanan nada, dan durasi					5
3	Pilihan kata (diksi)					5
4	Ketepatan sasaran pembicaraan					5
Jumlah						20

Keterangan :

- 2 = tidak tepat dan tidak sesuai
- 3 = kurang tepat dan kurang sesuai
- 4 = cukup tepat dan cukup sesuai
- 5 = tepat dan sesuai

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Pipit Mayasari Matondang S.Pd.

Abdi Thomas Roberto Sinaga

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Sekolah : SMP Swasta Pahlawan Nasional
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Teks Ulasan
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 pertemuan)

1. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan.	3.11.1 Menjelaskan tentang teks ulasan 3.11.2 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan 3.11.3 Menelaah ciri-ciri teks ulasan
a. Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel,	4.11.1 Menelaah informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangan yang terdapat pada teks ulasan. 4.11.2 Menyimpulkan isi teks dan menceritakan

karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.	kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya yang dibaca.
---	---

3. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melalui model pembelajaran konvensional mampu mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan, serta menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.

4. Materi Pembelajaran

Faktual : Teks ulasan adalah teks yang ditunjukkan untuk meninjau /menilai suatu karya untuk mengetahui kualitas, kelebihan dan kekurangannya

Konseptual : Ciri-ciri teks ulasan, kelebihan dan kekurangan teks ulasan

Prosedural : Menelaah ciri-ciri teks ulasan, mengidentifikasi informasi-informasi pada teks ulasan, menelaah kelebihan dan kekurangan teks ulasan.

Metakognitif : Memahami bagaimana menceritakan dan menyajikan teks ulasan

5. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konvensional

Metode : Ceramah, Tanya jawab

6. Media Pembelajaran

Media

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Power Point

7. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Kosasih, E . , & K u r n i a w a n , E . (2018). *Jenis-jenis Teks Fungsional, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.

8. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 5) Guru menanyakan kehadiran siswa kepada pengurus kelas 6) Guru memberikan motivasi belajar dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 7) Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi tentang teks ulasan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang kurang jelas. 3. Siswa mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru tersebut 4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan dibuku cetak 5. Guru dan siswa sama-sama membahas hasil kerja siswa 6. Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, serta tulisan kepada siswa	70 menit
Kegiatan Penutup	5. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi 6. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan dan materi pembelajaran. 7. Guru menjelaskan tentang aktivitas tindak lanjut berupa memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas rumah	5 menit

	8. Guru menutup pembelajaran dengan memberi motivasi dan berdoa mengakhiri pembelajaran.	
--	--	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru menanyakan kehadiran siswa kepada pengurus kelas 3. Guru memberikan motivasi belajar dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 4. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	7. Guru menjelaskan materi tentang teks ulasan 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang kurang jelas. 9. Siswa mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru tersebut 10. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan di buku cetak 11. Guru dan siswa sama-sama membahas hasil kerja siswa 12. Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, serta tulisan kepada siswa	70 menit
Kegiatan Penutup	5. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi 6. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan dan materi pembelajaran.	5 menit

	7. Guru menjelaskan tentang aktivitas tindak lanjut berupa memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas rumah 8. Guru menutup pembelajaran dengan memberi motivasi dan berdoa mengakhiri pembelajaran.	
--	---	--

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	5. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 6. Guru menanyakan kehadiran siswa kepada pengurus kelas 7. Guru memberi motivasi belajar dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 8. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	2. Guru memberikan <i>post-test</i> kepada siswa	70 menit
Kegiatan Penutup	3. Guru mengumpulkan hasil <i>post-test</i> 4. Salam penutup	5 menit

9. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				Skor maksimal
		5	4	3	2	
1	Ketepatan ucapan pembicara					5
2	Penempatan tekanan nada, dan durasi					5
3	Pilihan kata (diksi)					5

4	Ketepatan sasaran pembicaraan					5
Jumlah						20

Keterangan :

2 = tidak tepat dan tidak sesuai

3 = kurang tepat dan kurang sesuai

4 = cukup tepat dan cukup sesuai

5 = tepat dan sesuai

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Pipit Mayasari Matondang S.Pd.

Abdi Thomas Roberto Sinaga

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3 Soal *post test*

Teks Ulasan Novel 5cm

Judul : 5 cm

Penulis : Donny Dhirgantoro

Jenis Buku : Fiksi

Penerbit : P.T. Grasindo

Cetakan 1 : Mei 2005

Tebal : 381 halaman

5cm

5cm adalah novel karya Donny Dhirgantoro pada tahun 2005 yang diterbitkan oleh Grasindo. Novel ini menceritakan tentang perjalanan 5 sahabat, yakni Arial, Riani, Zafran, Ian, dan Genta. Novel ini mengajarkan tentang harapan, impian, tekad, cinta, dan persahabatan. Novel ini mencetak rekor Bestseller book di Gramedia Bookstore selama 2 tahun berturut-turut. Pada tahun 2012, novel ini diadaptasi menjadi sebuah film dengan judul yang sama 5 cm.

Pada bab pertama buku ini, Donny menceritakan tentang 5 sahabat tersebut, yaitu Arial, Riani, Zafran, Ian, dan Genta. Cerita berawal dari sebuah tongkrongan lima orang yang mengaku “manusia-manusia agak pintar dan sedikit tolol yang sangat sok tahu” yang sudah kehabisan pokok bahasan di saat nongkrong, sehingga akhirnya cuma bisa ketawa-ketawa. Semua ini berasal dari pertemanan SMA hingga Universitas yang mengumpulkan kelima sahabat ini. Kelima sahabat ini mempunyai karakter yang berbeda-beda.

Arial adalah sosok yang paling ganteng di antara mereka. Badannya tinggi dan besar, kalau kemana-mana dia harus selalu rapi. Arial adalah orang yang simpel-simpel aja, tapi ia kebanggaan seluruh tongkrongan karena cuma dia yang bisa tenang, pembawaannya banyak senyum dan jarang khilaf. Arial sekolah di Fakultas Hukum, tapi ia sama sekali tidak mengerti hukum.

Riani, dia adalah satu-satunya perempuan dalam lima sahabat tersebut. Riani pakai kacamata, cantik, cerdas, dan sangat mengutamakan prestasi. Riani seorang aktivis kampus.

Siapa saja dan apa saja bisa didebatnya, karena dia banyak baca dan banyak belajar. Riani suka agak-agak serius di tongkrongan (karena cewek sendiri), tapi dia kadang-kadang kocak kalau lagi serius, membuat teman-temannya yang tadinya bosan jadi ketawa.

Zafran adalah seorang penyair yang selalu bimbang. Kalau melihat Zafran, kesan pertama pasti bikin terkesima orang. Kesan kedua, buat para cowok pasti punya persepsi bahwa Zafran adalah anak yang pintar dan bijaksana. Tapi, kalau udah kenal dekat sama dia, pasti orang itu langsung teriak minta tolong. Zafran adalah orang yang akan bilang apa saja yang dia mau bilang.

Ian, yang satu ini badannya bengkok. Orang yang satu ini sangat tergila-gila dengan dunia persepakbolaan. Setiap hari dia menghabiskan waktunya untuk sepak bola, tapi anehnya dia tidak pernah diajak main bola karena dia tidak bisa main bola.

Genta ("The Leader"). Genta bisa dibilang adalah orang yang mementingkan orang lain daripada dirinya sendiri. Genta menjabat sebagai asisten dosen favorit di kampus. Genta orangnya biasa-biasa aja, tetapi dia memiliki daya tarik tersendiri yang membuat keempat temannya yaitu Arial, Ian, Riani, dan Zafran nurut sama dia.

Setengah dari buku ini menerangkan tentang keseharian kelima sahabat ini. Akan tetapi, yang membuat buku ini menarik justru pada bagian akhir buku ini. Pada bagian akhir dari buku ini Donny menceritakan bahwa kelima sahabat ini mendaki Gunung Mahameru yang tidak lain adalah gunung tertinggi di Pulau Jawa, dengan ketinggian mencapai dpl. Mereka mendaki gunung ini pada saat malam ulang tahun Indonesia yang ke-60. Mereka berada tepat di puncak Mahameru pada tanggal 17 Agustus 2006. Lagu Indonesia Raya berkumandang memenuhi hati mereka. Keindahan puncak Mahameru serasa seperti bulan yang memenuhi hati mereka, dengan benara merah putih yang naik merambat diiringi kepulan asap Mahameru.

Novel ini mampu menghipnotis para pembacanya sehingga para pembaca dapat ikut merasakan tentang kekuatan dan keajaiban mimpi dan keyakinan. Selain itu, novel ini disajikan dengan lelucon-lelucon yang bisa membuat pembaca menjadi tertawa terbahak-bahak. Kehebatan Donny Dhirgantoro dalam mengarang cerita akan terlihat dengan novel ini.

Meskipun demikian, ada satu kekurangan di dalam novel ini. Novel ini disajikan dengan dialog-dialog yang ancur dan gila-gilaan khas anak muda yang membuat sebagian orang merasa dialog tersebut kurang sopan.

Dengan mengesampingkan kekurangan tersebut, novel “5 cm” benar-benar novel yang cocok bagi pelajar jaman sekarang, karena novel ini mengajarkan kita tentang persahabatan yang erat dan kekuatan kerja keras. Novel ini mengingatkan kita tidak perlu bukti dan hitungan, serta rumus-rumus yang rumit untuk membuktikan kekuatan dan keajaiban mimpi dan keyakinan. Selain itu, buku ini juga mengajarkan tentang bagaimana cara mewujudkan mimpi yang kita punya.

1. Ceritakan kembali teks ulasan tersebut!



**Lampiran 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran
Project Based Learning Berbantuan Media Podcast Pada Kelas Eksperimen**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VIII-2

No	Aktifitas Guru	1	2	3	4	5
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.					√
2	Guru memeriksa kehadiran siswa					√
3	Guru memberi motivasi belajar dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari				√	
4	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran					√
5	Guru menayangkan vidio ulasan sebuah novel					√
6	Guru memberikan tanggapan mengenai vidio yang telah diputar				√	
7	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilakukan					√
8	Guru menentukan waktu pelaksanaan dalam merancang podcast sebagai tugas proyek					√
9	Guru memonitor dan memantau pelaksanaan proyek					√
10	Guru menilai hasil proyek siswa dan memberikan penguatan terhadap hasil proyek yang dilakukan					√
Jumlah		48				

Keterangan :

6 = Sangat Kurang

7 = Kurang

8 = Cukup

9 = Baik

10 = Sangat Baik

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{48}{50} \times 100 \%$$

$$= 96$$

Kategori	Nilai
Sangat baik	85-100
Baik	70-84
Cukup	60-69
Kurang	50-59
Sangat Kurang	0-49

Berdasarkan observasi yang dilakukan, perolehan nilai guru pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *Project Based Learning* yaitu 96 dengan kategori sangat baik.

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 5 Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Kelas Kontrol

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VIII-1

No	Aktifitas Guru	1	2	3	4	5
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.					√
2	Guru memeriksa kehadiran siswa					√
3	Guru memberi motivasi belajar dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari				√	
4	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran					√
5	Guru menjelaskan materi tentang teks ulasan				√	
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang kurang jelas					√
7	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan dibuka cetak					√
8	Guru dan siswa sama-sama membahas hasil kerja siswa			√		
9	Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan serta tulisan kepada siswa				√	
10	Guru menyimpulkan materi				√	
Jumlah		44				

Keterangan :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{44}{50} \times 100 \%$$

$$= 88$$

Kategori	Nilai
Sangat baik	85-100
Baik	70-84
Cukup	60-69
Kurang	50-59
Sangat Kurang	0-49

Berdasarkan observasi yang dilakukan, perolehan nilai guru pada kelas kontrol dengan menggunakan model Konvensional yaitu 88 dengan kategori sangat baik

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 6 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Uji Liliefors

Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 7 Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal 0 ke Z

TABEL Z DISTRIBUSI NORMAL

Z	0	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879

0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998
3,5	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998



Lampiran 8 Tabel Distribusi F Homogenitas

Titik Persentase Distribusi F untuk Probalita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 9 Tabel Distribusi Uji t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1-80)

Pr Df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Pr Df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 10 Hasil *Post-test* Kelas Kontrol

Nama : ~~Afiha~~ Carissa

Kelas : VII - 1 (kontrol)

Penilaian					
No	Aspek yang dinilai	Skor			
		5	4	3	2
1	Ketepatan ucapan pembicara			✓	
2	Penempatan tekanan nada, dan durasi			✓	
3	Pilihan kata (diksi)		✓		
4	Ketepatan sasaran pembicaraan				✓
Total Skor		12			

Keterangan :

- 2 = tidak tepat dan tidak sesuai
- 3 = kurang tepat dan kurang sesuai
- 4 = cukup tepat dan cukup sesuai
- 5 = tepat dan sesuai

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{12}{20} \times 100 \%$$

$$= \underline{\underline{60}}$$

Nama : Agung Yudistira

Kelas : VIII - 1 (kontrol)

Penilaian					
No	Aspek yang dinilai	Skor			
		5	4	3	2
1	Ketepatan ucapan pembicara				✓
2	Penempatan tekanan nada, dan durasi			✓	
3	Pilihan kata (diksi)			✓	
4	Ketepatan sasaran pembicaraan				✓
Total Skor		ω			

Keterangan :

- 2 = tidak tepat dan tidak sesuai
- 3 = kurang tepat dan kurang sesuai
- 4 = cukup tepat dan cukup sesuai
- 5 = tepat dan sesuai

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{10}{20} \times 100 \%$$

$$= 50$$

THE
Character Building
UNIVERSITY

Nama : Aina Firdaus

Kelas : XII - 1 (kontrol)

Penilaian					
No	Aspek yang dinilai	Skor			
		5	4	3	2
1	Ketepatan ucapan pembicara			✓	
2	Penempatan tekanan nada, dan durasi		✓		
3	Pilihan kata (diksi)		✓		
4	Ketepatan sasaran pembicaraan				✓
Total Skor		13			

Keterangan :

- 2 = tidak tepat dan tidak sesuai
- 3 = kurang tepat dan kurang sesuai
- 4 = cukup tepat dan cukup sesuai
- 5 = tepat dan sesuai

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{13}{20} \times 100 \%$$

$$= 65 \%$$

Lampiran 11 Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen

Nama : *Asyeh Ramadhan*

Kelas : *VIII - 2 (eksperimen)*

Penilaian					
No	Aspek yang dinilai	Skor			
		5	4	3	2
1	Ketepatan ucapan pembicara		✓		
2	Penempatan tekanan nada, dan durasi		✓		
3	Pilihan kata (diksi)	✓			
4	Ketepatan sasaran pembicaraan			✓	
Total Skor		16			

Keterangan :

- 2 = tidak tepat dan tidak sesuai
- 3 = kurang tepat dan kurang sesuai
- 4 = cukup tepat dan cukup sesuai
- 5 = tepat dan sesuai

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{16}{20} \times 100 \%$$

$$= \underline{\underline{80}}$$

Nama : Cindy Aulia

Kelas : VII - 2 (eksperimen)

Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		5	4	3	2
1	Ketepatan ucapan pembicara	✓			
2	Penempatan tekanan nada, dan durasi		✓		
3	Pilihan kata (diksi)	✓			
4	Ketepatan sasaran pembicaraan	✓			
Total Skor		19			

Keterangan :

2 = tidak tepat dan tidak sesuai

3 = kurang tepat dan kurang sesuai

4 = cukup tepat dan cukup sesuai

5 = tepat dan sesuai

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{19}{20} \times 100 \%$$

$$= 95 \%$$

Nama : Artha Indah Maulani

Kelas : VIII - 2 (Rajapinang)

Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		5	4	3	2
1	Ketepatan ucapan pembicara	✓			
2	Penempatan tekanan nada, dan durasi			✓	
3	Pilihan kata (diksi)		✓		
4	Ketepatan sasaran pembicaraan		✓		
Total Skor		16			

Keterangan :

- 2 = tidak tepat dan tidak sesuai
- 3 = kurang tepat dan kurang sesuai
- 4 = cukup tepat dan cukup sesuai
- 5 = tepat dan sesuai

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{16}{20} \times 100 \%$$

$$= 80$$

Lampiran 12 Dokumentasi Kelas Kontrol

Lampiran 13 Dokumentasi Kelas Eksperimen





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan Willem Iskandar Pasar V - Kotak Pos Nomor 1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6623942

Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor : 2803/UN33.2.1/LL/2024
Hal : Permohonan izin penelitian

03 Juni 2024

Yth. Kepala SMP Swasta Pahlawan Nasional,
Jln. Durung No.205, Sidorejo Hilir,
Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara 20222

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi, mahasiswa kami di bawah ini,

nama	:	Abdi Thomas Roberto Sinaga
NIM	:	2203111052,
Prodi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Jurusan	:	Bahasa dan Sastra Indonesia,
judul proposal	:	Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Podcast terhadap Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Pahlawan Nasional

akan melaksanakan penelitian di SMP Swasta Pahlawan Nasional, yang Saudara pimpin. Untuk itu, kami mohon bantuan Saudara untuk mengizinkan dan membantu kelancaran penelitian mahasiswa di atas.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan. Atas perhatian, bantuan, dan kerja sama Saudara, kami menyampaikan ucapan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Wisman Hadi/S.Pd., M.Hum.
NIP 197802012003121003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan/Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi



YAYASAN PERGURUAN PAHLAWAN NASIONAL
SMP SWASTA PAHLAWAN NASIONAL

Izin Dinas Pendidikan Kota Medan No. 420/7262 DIKDAS/2018 Tanggal 27-08-2018
 NSS : 20407600903 NIS : 200680 NPSN : 10257696 Akreditasi : A

Jalan Durung No. 205 Medan Phone : (061) 80084578 Kecamatan Medan Tembung -20222

SURAT KETERANGAN

No.: 272 / SMP PAHNAS / VI /2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Nomor:2803/UN33.2.1/LL/2024 : Izin Melaksanakan pada tanggal 03 Juni 2024, maka Kepala
 Sekolah SMP Pahlawan Nasional dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

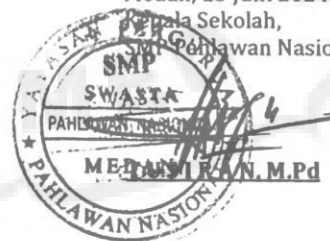
Nama : **ABDI THOMAS ROBERTO SINAGA**
 NIM : 2203111052
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SMP pahlawan Nasional pada tanggal 04 Juni s.d 11 Juni
 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul : **"Pengaruh
 Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Podcast Terhadap Kemampuan
 Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Pahlawan
 Nasional"**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 15 Juni 2024

Kepala Sekolah,
 SMP Pahlawan Nasional



THE
Character Building
 UNIVERSITY



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
 Jln. William Iskandar psr,V, kotak pos No.1589-Medan 20221
 Telp. (061)6623942
 Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI

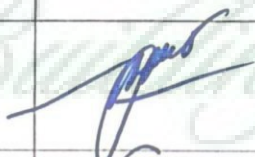
Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan,

Nama : Abdi Thomas Roberto Sinaga
 NIM : 2203111052
 Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Podcast terhadap Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Pahlawan Nasional

Mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan ujian meja hijau. Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah layak untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana.

Medan, Juli 2024

Tim Dosen Penguji,

No	Nama Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. M. Surip, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 198008102008011010	Dosen PS	
2.	<u>Frinawaty Lestarina Barus, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198808042015042004	Dosen PA	
3.	<u>Dr. Syamsul Arif, M.Pd.</u> NIP. 195911241986011002	Dosen Penguji I	
4.	<u>Salmah Naelofaria, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198803022015042001	Dosen Penguji II	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Jln. William Iskandar psr,V, kotak pos No.1589-Medan 20221 Telp.(061)6623942
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan,

Nama : Abdi Thomas Roberto Sinaga

NIM : 2203111052

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Podcast terhadap Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Pahlawan Nasional

Mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan ujian meja hijau. Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah layak untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana.

Medan, Juli 2024

Tim Dosen Penguji,

No	Nama Dosen	Revisi	Keterangan	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. M. Surip, S.Pd., M.Si.</u> NIP.198008102008011010	Perbaiki sesuai saran penguji	Sudah diperbaiki	
2.	<u>Friawaty Lestarina Barus, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198808042015042004	1. Perbaiki instrumen penilaian 2. Pembahasan dimaksimalkan	Sudah diperbaiki	
3.	<u>Dr. Syamsul Arif, M.Pd.</u> NIP. 195911241986011002	1. Tambahkan dokumentasi pelaksanaan eksperimen	Sudah diperbaiki	
4.	<u>Salmah Naelofaria, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198803022015042001	1. Tambahkan teori dipembahasan	Sudah diperbaiki	

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Abdi Thomas Roberto Sinaga lahir di Pokan Baru, Kecamatan Huta Bayu Raja, Kabupaten Simalungun, 11 Februari 2002 sebagai anak kelima dari lima bersaudara. Ayah penulis bernama Mondan Simon Sinaga dan Ibu bernama Nilawati Pardamean Ompusunggu. Pendidikan pertama ditempuh di SD

091532 Raja Hombang, lulus pada tahun 2014. Pendidikan dilanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Raja Hombang, lulus pada tahun 2017. Pendidikan dilanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMA Swasta RK Bintang Timur Pematang Siantar, lulus pada tahun 2020. Selanjutnya melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi dan tercatat sebagai mahasiswa Universitas Negeri Medan, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2020. Penulis menyelesaikan studi serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tahun 2024 dengan judul skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Podcast terhadap Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Pahlawan Nasional"