

DAFTAR PUSTAKA

- Alistiyani, A. (n.d.). Application Of The Problem Based Learning Model To Increase Mathematics Learning Results In Class II Students' Distribution Materials Of SDIT Alam Al Hikmah. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 4(5), 1269–1278.
- Budyastuti, Y., & Fauziati, E. (2021). Penerapan teori konstruktivisme pada pembelajaran daring interaktif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 112–119.
- Busa, E. N. (2023). Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(2), 114–122.
- Cahyono, P. B. (2019).).Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Accelerated Instruction (TAI) Menggunakan Autodesk Inventor Professional 2014 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMK PGRI 1 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan*, 9(1).
- Darwin, W. (2020). Efektivitas Pengembangan Modul Berbasis Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Bagi Siswa TKJ Tingkat SMK. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 147–155.
- Deli. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Tema Praja Muda Karana Di Kelas III SD Swasta Advent Timbang Deli. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 78–87
- Giawa, Y., Harefa, A., Harefa, H. O. N., Gulo, E., & Gea, L. N. (2023). The Effect of Civic Education Teacher Professionalism Citizenship Education Teacher Professionalism on Student Learning Achievement. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 1123–1127.
- Gustiani, I. E., Kurniawan, P. W., & Fitria, N. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023. *Ekonomia: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*, 4(2), 1–13.
- Harefa, M., Harefa, J. E., Harefa, A., & Harefa, H. O. N. (2023). Kajian Analisis Pendekatan Teori Konstruktivisme Dalam Proses Belajar Mengajar. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 289–297.
- Hariandi, A., & Cahyani, A. (2018). Meningkatkan keaktifan belajar siswa menggunakan pendekatan inkuiri di sekolah dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 353–371.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. Studi Kemahasiswaan*, 1 (1), 1–13.

- Hikmah, N. (2019). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Madani Alauddin. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO*, 4(2), 35–45.
- Isnaeni, H. D. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPA 2 SMA Negeri 3 Bojonegoro Pada Pokok Bahasan Matrik Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 2(2), 1–16.
- Kurniawati, E. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Taruna Nusantara. *Pend. Bahasa Dan Sastra Indonesia-S1*, 8(2), 153–162.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan keaktifan belajar siswa melalui model discovery learning di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724.
- Puspitaningrati, I., & Sukirno, S. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswa. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia. Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 7(6).
- Ramdani, M. I. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan Di SMK Setia Bhakti Bandung. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 5(1), 29–38.
- Sani, R. A.C. (2012). Meningkatkan profesionalisme guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Medan: Citapustaka Media Perintis*.
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 4 (1), 24–39.
- Sitompul, D. N. (2022). Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Model Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 5(3), 23–29.
- Sumiati, W., & Sujadi, A. A. (2018). Pengaruh Model Team Accelerated Instruction terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Keaktifan Siswa. *Union*, 6(2), 356799.
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88.
- Sutihermi, S. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Team Accelerated Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Tahap-Tahap Proses Pencatatan Transaksi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Ak. 2 SMK Negeri 1 Dumai Tahun Ajara. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(21), 638–647.

- Tishana, A., Alvendri, D., Pratama, A. J., Jalinus, N., & Abdullah, R. (2023). Filsafat Konstruktivisme dalam Mengembangkan Calon Pendidik pada Implementasi Merdeka Belajar di Sekolah Kejuruan. *Journal on Education*, 5(2), 1855–1867.
- Tunisa, J. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Team Accelerated Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 14(2), 321–329.
- Utami, P., Kadir, K., & Herlanti, Y. (2021). Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif di Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(1), 106–115.
- Viona, G. K., & Suprijono, A. (2014). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Picture and picture pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Siswa Kelas X Rekayasa Perangkat Lunak 3 di SMK Krian 1 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 4–12.
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139.
- Widiyanto, D., & Istiqomah, A. (2020). Evaluasi Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(1), 51–61.