

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji hipotesis dan pembahasan hasil penelitian maka diambil kesimpulan, yakni:

1. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas X SMK Sultan Iskandar Muda
2. Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas X SMK Sultan Iskandar Muda
3. Motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas X SMK Sultan Iskandar Muda

5.2 Saran

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam pembahasan penelitian dan keterbatasan penelitian maka untuk penelitian selanjutnya penelitian menyarankan:

1. Mempertahankan Dan Meningkatkan Kemandirian Siswa

Mengingat nilai tertinggi ada pada item nomor 7 ("Saya merasa puas ketika dapat menyelesaikan tugas akuntansi dengan kemampuan sendiri"), guru dapat merancang lebih banyak tugas yang mendorong kemandirian siswa. Misalnya, proyek individu atau tugas yang memungkinkan siswa mengeksplorasi solusi mereka sendiri.

2. Variasikan Tugas Dan Metode Pembelajaran

Untuk mengatasi kebosanan pada tugas rutin (item nomor 9), guru dapat menerapkan metode pembelajaran yang beragam, seperti diskusi kelompok,

studi kasus, atau simulasi bisnis, dan memberikan tugas dengan tingkat kesulitan yang bertahap.

3. Tingkatkan Tantangan Dalam Pembelajaran

Meskipun siswa merasa senang dengan soal yang menantang (item nomor 5), nilainya masih bisa ditingkatkan guru dapat memberikan soal-soal pengayaan untuk siswa yang lebih cepat menguasai materi dan mengadakan kompetisi atau kuis akuntansi untuk meningkatkan semangat belajar.

4. Optimalkan Pembelajaran Kolaboratif:

Mengingat tingginya nilai pada item-item terkait diskusi dan pemahaman materi bersama teman (seperti item 1, 4, dan 6), sekolah dapat meningkatkan penerapan metode pembelajaran kolaboratif. Ini bisa mencakup proyek kelompok, diskusi terpandu, atau sesi peer teaching untuk memanfaatkan dinamika positif antar teman sebaya.

5. Tingkatkan Dukungan Emosional Antar Siswa

Dengan nilai yang relatif lebih rendah pada item 9 (dukungan emosional), sekolah dapat menerapkan program mentoring teman sebaya atau kegiatan team building untuk memperkuat ikatan emosional dan empati di antara siswa.

6. Kembangkan Sistem Umpan Balik Konstruktif

Berdasarkan item-item terkait evaluasi diri dan umpan balik (seperti item 11 dan 15), guru dapat memfasilitasi sesi umpan balik terstruktur antar siswa. Ini akan membantu siswa mengembangkan keterampilan memberikan dan

menerima kritik konstruktif, sekaligus meningkatkan kesadaran diri mereka dalam proses belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY