

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2017). *Intrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aqib, z., KR,R. (2017). PTK: Penelitian Tindakan Kelas. Ar-ruzz media.
- Arikunto. Suharsimi. 2017. Manajemen penelitian. Jakarta: rineka cipta.
- Asmuni, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e untuk Meningkatkan Aktivitas dan Penguasaan Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Selong. *Jurnal Paedagogy*, 7(3), 175. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i3.2743>
- Butar-Butar, F. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Jobsheet Terhadap Hasil Belajar Myob Siswa Kelas Xii Akuntansi Smk Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Akuntansi Dan Pembelajaran*, 7(2), 80.
- Damanik, dkk. (2022). Model Pembelajaran Inovatif. Sumatera Barat: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Djamarah, syaifuk bahri, dkk. (2013). Strategi belajar mengajar. Rineka cipta
- Febriyani Ishak. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SMA Negeri 1 Larompong (Studi pada Materi Pokok Ikatan Kimia). *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 1(4), 123–129. <https://doi.org/10.58192/populer.v1i4.290>
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa Pada Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Materi Energi dan Perubahannya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.30742/tpd.v2i01.882>
- Hartiningrum, E. S. N., & Nugroho, I. P. (2020). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 131–141. <https://doi.org/10.20527/edumat.v8i2.9142>
- Istraina & Ridwan, M. (2015). 50 tipe strategi dan Teknik pembelajaran kooperatif. Media persada.
- Jaya, I. K. G. P., & Indrayani, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 34. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v9i1.28425>

- Kamza, M., Husaini, & Ayu, I. L. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi dengan Tipe Buzz Group Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4120–4126. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1347>
- Kunandar. (2013). Penilaian autentik (penilaian hasil belajar siswa berdasarkan kurikulum 2013) suatu pendekatan praktis disertai dengan contoh. Jakarta: PT Rajawaliindo Perkasa.
- Liana, D. (2020). Penerapan Pembelajaran Siklus Belajar (Learning Cycle 5e) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 007 Kotabaru Kecamatan Keritang. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan* MI, 6(2), 92–101. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.127>
- Muslimin, N. H., Arafah, K., & Syamsuddin, M. (2023). Penerapan Model Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 3 Soppeng pada Materi Pokok Gelombang. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran Penerapan*, 5(2), 656–660.
- Niha, A. N., Makaborang, Y., & Ndjoeroemana, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 5 Umu Ratu Nggay. *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 5(2), 242–248. <https://doi.org/10.29100/.v5i2.4127>
- Ningsih, N., Saadi, P., & Irhasyurna, Y. (2018). PENERAPAN MODEL LEARNING CYCLE 5E DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KOLOID DI KELAS XI MIA-3 MAN 1 BANJARMASIN The Application Of Model 5E Learning Cycle To Increasing Motivation And Learning Result In The Colloidal Material In Class XI MIA-3 MAN 1 Banjarmasin. *Journal of Chemistry And Education*, 1(3), 209–217.
- Nur, S. S., & Noviardila, I. (2021). Kajian Literatur Pengaruh Model Learning Cycle terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu. *Journal of Education Research*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.37985/jer.v2i1.38>
- Nuraini, N., Fitriani, F., & Fadhilah, R. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*, 6(1). <https://doi.org/10.29406/arz.v6i1.939>
- Pinto E Laura, dkk. (2016). *95 Staretegi Pengajaran*. Jakarta: Indeks.
- Pritasari, O. K., & Wilujeng, B. Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar

Mahasiswa. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 2(1), 14–18. <https://doi.org/10.26740/jvte.v2n1.p14-18>

Pujiastuti, H., & Fitriani, E. (2022). Pengaruh aktivitas dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 195–204. <https://doi.org/10.33654/math.v7i3.1351>

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Sadia, I Wajan, *model-model Pembelajaran SAINS Konstruktivisme*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.

Sardiman,. (2014). *Interaksi & motivasi belajar mengajar* (22 ed). PT Rajagrafindo Persada.

Slameto. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : rineka cipta

Sumini, S. (2022). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Di Sdn 001 Kempas Jaya. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1258. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i4.9076>

Wardhani, N. K. S. K., & Yusi Armini, N. W. (2022). Implementasi Learning Cycle 5E Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Rendang Karangasem. *Jurnal Penelitian Agama Hindu*, 9843, 98–112. <https://doi.org/10.37329/jpah.v0i0.1620>

Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Bumi Aksara

Widana, W., & Diartiani, P. A. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Problem Based Learning Model Based on Ethnomatematics to Increase Activities a. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, X(June), 88–98. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4657740>

Winggi, K. U. (2022). Penerapan Siklus Belajar 5E Dengan Media PowerPoint Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 22–30. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i1.161>