

DAFTAR PUSTAKA

- Agus. (2014). Proses Pembelajaran Berbasis Metode Montessori Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 3(1), 60-70.
- Ali. (2020). *Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar*. PERNIK, 3(1), 35-44.
- Aqib, dkk. (2016). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru D,SLB, TK. Bandung: Yrama Widya
- Ardi. (2016). Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas II SDN Kraton Yogyakarta.Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ayun. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva dalam Pembelajaran Multimedia di SMA Negeri 1 Taman. *In Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 2, pp. 732-742).
- Azki & Rohman. (2020). Analisis metode montessori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sd/mi kelas rendah. *Al-Aulad: Journal Of Islamic Primary Education*, 3(2), 69-77.
- Batubara. (2021). *Media Pembelajaran MI/SD*. CV Graha Edu: Semarang
- Budi & Haryanto. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Chelsea. (2024). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. Prosa: *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 392-399.
- Dewi. (2018). Implementasi Pendekatan Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1-19.
- Dindin. (2015). *Bahasa Indonesia*, Tangerang: UIN Press.
- Elsa. (2017). Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Permainan Kartu Huruf Sandpaper, Magelang.

- Elvina. (2023). Pengaruh Metode Montessori Terhadap Pemahaman Berbahasa Indonesia Di Sekolah Sri Aman Suksa School Satun Thailand. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 114-126.
- Emi. (2021). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media audio visual. *BASIC EDUCATION*, 10(2), 133-140.
- Firda. (2024). Pengaruh Penggunaan Media *Large Movable Alphabet* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I SDN Petukangan Utara 09 (SKRIPSI, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Fitriyani, & Erdi. (2019). Model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa sekolah dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 77-81.
- Ginting. (2020). *Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Lakeisha.
- Habibatul. (2019). Implementasi Metode Montessori dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Sekolah Dasar. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 190-199.
- Hasan. (2021). *Media pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group
- Hasfira & Maisy. (2021). Peran guru dalam memotivasi siswa pada masa pandemi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(1), 80-84.
- Hidayat. (2020). *Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press
- Husnul. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal edukasi*, 7(2), 5-11.
- Ibrahim. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 102–108.
- Irmayanti. (2020). Penerapan Metode Montessori Untuk Membiasakan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini Di Paud Permata Hati Ketapang Tahun 2020. *Cross-border*, 3(1), 63-74.
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (2014). *Pentingnya Membaca dan Penilaian di Kelas Awal*.
- Mardiah. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(01), 9-16.

- Miftahul. (2023). Penggunaan aplikasi canva dalam media pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 138-146.
- Moleong. (2014). *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Nindyah. (2014). Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan dengan Menggunakan Metode Montessori untuk Anak Usia 3–4 Tahun di PPT Ananda Tandes Surabaya. *PAUD Teratai*, 3(3), 1-6.
- Nudin. (2016). Penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam pada pendidikan anak usia dini melalui metode montessori di safe islamic preschool. Millah: *Journal of Religious Studies*, 41-62.
- Nur. (2017). Metode pembelajaran pendidikan agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24-31.
- Nurazkia. (2020). Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa SD/MI Kelas Rendah. *Journal of Islamic Primary Education*, 2-3.
- Nuryati. (2017). *Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Bahasa di Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rahim. (2018). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rifqi. (2020). *Belajar dan pendekatan pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman, 11.
- Rogers. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Capaian Literasi Matematika Siswa Indonesia.
- Setiyaningsih. (2023). Peningkatan Keterampilan Bercerita Siswa Setelah Menggunakan Media Animasi Audio Visual Dongeng Binatang Berbasis Canva. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 618–624.
- Siswanjaya. (2021). Penggunaan Canva pada Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan dan Motivasi Menulis Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(2), 421-442.
- Siti. (2019). Meningkatkan keterampilan membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata bergambar, *Jurnal Pendidikan Siswa*, Vol.8, No.1
- Smaldino. (2015). *Instructional Technology and Media for Learning*. NY: Pearson.

- Solehuudin. (2021). *Pembaharuan Pendidikan di TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Subrata. (2023). Systematic Literature Review: Media Pembelajaran pada Materi Pecahan Sekolah Dasar. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 6(3), 110–123.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung; Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung.
- Sunarti. (2018). Pembentukan karakter mandiri pada anak usia dini melalui metode montessori di tk almarhamah cimahi. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 1(2), 47-57.
- Syarifatul, & Suparno. (2016). Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Membaca Permulaan di TK Fastrack Funschool Kelas A Program Nusantara Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 85-96.
- Syatauw. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Huruf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 80–86.
- Tanjung. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 7(2), 79–85.
- Tarigan. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung. CV Angkasa.
- Tegar. (2022). Aplikasi canva sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108-113.
- Teni. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Ummul. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Wibowo. (2023). *CANVA : Panduan Lengkap untuk Desain Grafis dengan Cepat dan Mudah*. Hamid Sakti Wibowo.
- Widyastuti. (2017). *Perkembangan Kemampuan Membaca*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Yuli (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Fungsionalitas Media Sosial Pada Pengurus dan Anggota Karang Taruna Kel. Kebon Bawang Jakarta Utara. *Abditeknika Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 71-77.



THE
Character Building
UNIVERSITY