

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Awal Penelitian

Pedoman Wawancara Untuk Guru

Nama sekolah : SD Negeri 107400 Bandar Khalifah

Alamat sekolah : Jl. Pendidikan Dusun VII Selasih Desa Bandar Khalifah

Nama Guru Kelas : Rahmat Hidayat, A.Ma.Pd

Hari/Tanggal :

1. Kurikulum apa yang diterapkan saat ini di SD ini ?
2. Apakah dengan kurikulum yang di terapkan saat ini terlaksana dengan baik ?
3. Kendala apa yang sering guru alami saat menerapkan kurikulum tersebut?
4. Bagaimana solusi guru dalam menangani kendala saat menerapkan kurikulum tersebut kepada siswa?
5. Dalam melakukan pembelajaran , khususnya pembelajaran IPAS model pembelajaran apa yang sering di gunakan?
6. Model pembelajaran apa yang sering guru gunakan dalam pembelajran IPAS?
7. Mengapa model itu yang ibu pilih dalam menerapkannya di proses pembelajaran IPAS?
8. Dalam penerapannya model pembelajaran apa yang paling sering guru

gunakan dalam pembelajaran IPAS?

9. Apakah terdapat perbedaan pada setiap model pembelajaran yang dilakukan?
10. Bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 saat ini?
11. Apakah guru sering mengajak siswa untuk berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS?
12. Bagaimana cara guru untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa?
13. Apakah terdapat kesulitan dalam melatih kemampuan berpikir kritis siswa?
14. Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan tersebut?

REKAP ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

No	DAFTAR PERTANYAAN	JUMLAH SISWA MENJAWAB				JUMLAH SISWA
		SELALU	SERING	JARANG	TIDAK PERNAH	
1	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung	2	7	8	1	18
2	Saat pembelajaran, jika saya tidak mengerti saya segera bertanya	8	6	3	1	18
3	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya	5	10	3		18
4	Saya menjawab pertanyaan dari guru dengan lebih dari satu jawaban	7	1	7	3	18
5	Dalam pembelajaran ini saya tidak hanya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru saja. Saya juga mengerjakan soal yang tidak diberikan guru sebagai tambahan	2	4	4	8	18
6	Dalam proses pembelajaran saya menjelaskan jawaban yang didapat di depan kelas	4	5	6	3	18
7	Saat berdiskusi saya mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara yang lebih mudah	7	7	3	1	18
8	Saya mencoba mengerjakan soal dengan gagasan baru yang menurut saya dapat mempermudah menyelesaikan permasalahan	4	8	2	3	18
9	Dalam pembelajaran saya senang mengajukan contoh kejadian yang aneh tentang materi yang sedang dipelajari	6	1	4	7	18
10	Saya mengerjakan soal dengan cara yang berbeda agar lebih singkat dan mudah	6	7	2	3	18
11	Dalam mengerjakan soal saya selalu berusaha untuk memahaminya dan mengerjakan dengan langkah-langkah yang terperinci	5	7	4	2	18
12	Saya mengerjakan soal dengan langkah- langkah yang rinci dan teliti untuk memahaminya	7	6	4	1	18
13	Dalam menjawab pertanyaan saya berusaha memberikan jawaban beserta alasannya	4	4	7	3	18
14	Saya selalu mencari kesamaan antara dua kejadian yang berbeda	5	6	4	3	18
15	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari beberapa hari sebelumnya	6	4	3	5	18

TABEL PENILAIAN AKTIFITAS SISWA

No	Aspek Pengamatan	Poin Pengamatan				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Apakah siswa mengikuti instruksi yang diberikan				✓	
2	Apakah siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			✓		
3	Apakah siswa mengikuti diskusi kelompok			✓		
4	Apakah siswa antusias berpartisipasi dalam kegiatan praktikum		✓			
5	Apakah siswa membantu teman yang kesulitan		✓			
6	Apakah siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama		✓			
7	Apakah siswa mencatat poin-poin penting	✓				
8	Siswa mengikuti diskusi dengan baik		✓			
9	Siswa fokus dengan tugas yang sedang dikerjakan			✓		
10	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang diajarkan		✓			
11	Siswa mampu memberikan jawaban yang logis dan sistematis	✓				
12	Apakah siswa menyelesaikan masalah dengan kreatif		✓			
13	Apakah Siswa menganalisis informasi dengan kritis	✓				
14	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi	✓				
15	Siswa menunjukkan semangat belajar yang tinggi				✓	
16	Apakah siswa menghargai pendapat orang lain				✓	
17	Apakah siswa menunjukkan rasa tanggung jawab				✓	
18	Siswa mampu berkomunikasi dengan baik kepada guru dan teman				✓	
19	Mampu menyampaikan ide dan gagasan dengan jelas			✓		
20	Siswa membangun hubungan positif dengan teman			✓		

- Ket : 1. Tidak, siswa sama sekali tidak melakukannya
2. Tidak, tapi ada beberapa siswa yang melakukannya
3. ya, tapi hanya sebagian siswa yang melakukannya
4. ya, sebagian besar siswa melakukannya



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 2 Pre-test dan Post-test

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Tumbuhan memakan hewan kecil untuk bertahan hidup
- 2) Tumbuhan mampu membuat makanannya sendiri melalui fotosintesis
- 3) Tumbuhan membutuhkan oksigen untuk bernapas
- 4) Tumbuhan adalah sumber makanan bagi makhluk hidup lain
- 5) Tumbuhan memiliki banyak musuh alami

Dalam rantai makanan tumbuhan berperan sebagai produsen. Pernyataan yang benar terkait dengan tumbuhan berperan sebagai produsen ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 4
- b. 2, 3, dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 1,2, dan 3

2. Perhatikan gambar dibawah ini!

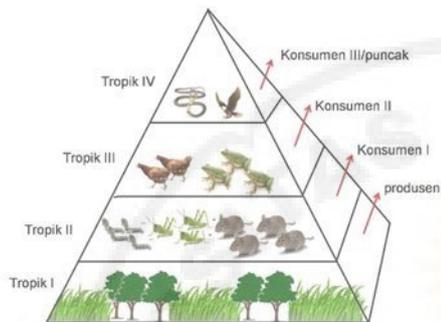


Berdasarkan gambar diatas kegiatan menanam kembali tanaman dapat menjaga ekosistem tetap stabil karena dapat...

- a. mengurangi makanan hewan herbivora
- b. meningkatkan populasi dekomposer
- c. meningkatkan populasi produsen

d. mengurangi makanan hewan karnivora

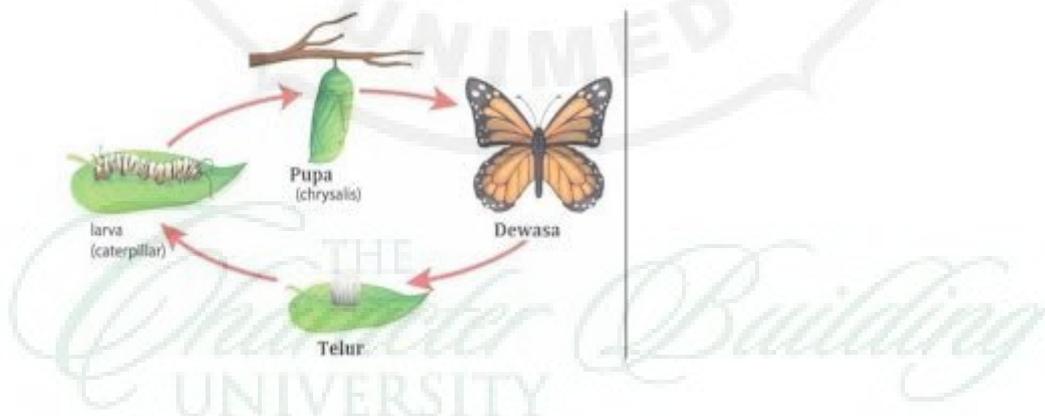
3. Perhatikan gambar piramida makanan dibawah ini



Populasi hewan yang paling banyak pada piramida tersebut yaitu...

- ayam
- katak
- belalang
- burung elang

4. Perhatikan siklus hidup kupu-kupu berikut



Pada tahap mana kupu-kupu mendapatkan makanan?

- Tahap telur.
- Tahap larva.
- Tahap pupa.
- Tahap kupu-kupu.

5. Perhatikan contoh rantai makanan dalam ekosistem berikut ini!

Tanaman → bayam → belalang → burung → ular → elang

Makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen tingkat II adalah...

- a. belalang
- b. burung
- c. ular
- d. elang

6. Dalam ekosistem sawah terdapat komponen rantai makanan yang terdiri dari padi, belalang, katak, dan elang. Jika dalam ekosistem tersebut belalang banyak diburu oleh manusia, maka hal yang mungkin terjadi adalah

- a. panen padi meningkat karena populasi belalang menurun
- b. populasi elang meningkat sehingga panen padi meningkat
- c. populasi katak meningkat sehingga panen padi menurun
- d. panen padi menurun karena populasi belalang meningkat

7. Pada rantai makanan bakteri, jamur dan cacing merupakan organisme dekomposer. Peran dari organisme dekomposer yang paling tepat yaitu ...

- a. memproduksi makanan untuk makhluk hidup lain
- b. memangsa makhluk hidup lain untuk mendapatkan nutrisi
- c. menjadi sumber makanan bagi konsumen tingkat atas
- d. menguraikan bangkai atau sisa makhluk hidup menjadi nutrisi dalam tanah

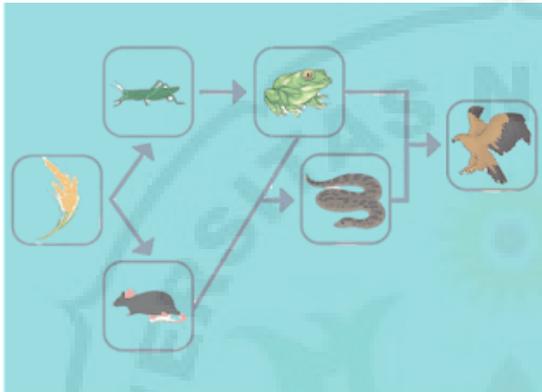
8. Seorang petani menggunakan pestisida untuk membasmi hama wereng pada tanaman padi. Tindakan petani tersebut...

- a. Sangat efektif dalam jangka panjang karena dapat memberantas semua hama.
- b. Dapat mengganggu keseimbangan ekosistem sawah.

c. Tidak akan berdampak pada organisme lain dalam ekosistem.

d. Merupakan solusi terbaik untuk meningkatkan produksi padi.

9. Perhatikan jaring-jaring makanan dalam ekosistem berikut ini!



Apabila terjadi perburuan elang untuk diperjualbelikan, maka menyebabkan

....

- a. belalang kekurangan makanan
- b. katak kekurangan makanan
- c. populasi tikus bertambah
- d. populasi ular bertambah

10. Di sebuah hutan, terjadi kebakaran hutan yang luas. Peristiwa ini akan...

- a. Meningkatkan keanekaragaman hayati di hutan tersebut.
- b. Memudahkan pertumbuhan tanaman baru.
- c. Mengganggu rantai makanan dan jaring-jaring makanan.
- d. Tidak memiliki dampak jangka panjang pada ekosistem hutan.

11. Seorang siswa membuat kesimpulan bahwa jika populasi produsen dalam suatu ekosistem meningkat, maka semua populasi konsumen juga akan meningkat. Kesimpulan siswa tersebut...

- a. Benar, karena produsen merupakan sumber makanan bagi semua konsumen.
- b. Salah, karena peningkatan populasi produsen tidak selalu diikuti oleh peningkatan populasi semua konsumen.
- c. Tidak dapat dipastikan kebenarannya karena tergantung pada jenis ekosistemnya.
- d. Benar, karena semakin banyak produsen, maka semakin banyak energi yang tersedia.

12. Kamu adalah seorang ilmuwan yang menemukan spesies hewan baru di hutan hujan Amazon. Hewan ini memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

Tubuh kecil dan lincah

Makan buah-buahan yang tumbuh tinggi di pohon

Memiliki warna yang menyatu dengan dedaunan

Berdasarkan ciri-ciri tersebut, rancanglah sebuah rantai makanan sederhana yang melibatkan hewan baru ini. Pilihlah jawaban yang paling tepat:

- A. Tumbuhan → Hewan baru → Burung elang → Ular
- B. Tumbuhan → Serangga → Hewan baru → Burung hantu
- C. Serangga → Hewan baru → Burung kolibri → Katak
- D. Hewan baru → Buah-buahan → Kumbang → Burung

13. Jika kamu ingin membuat sebuah ekosistem mini di dalam toples, makhluk hidup apa saja yang akan kamu pilih dan bagaimana kamu akan mengatur rantai makan di dalamnya? Jelaskan alasanmu.

- a. Rumput, belalang, burung, ular. Alasan: Karena ini adalah rantai makanan yang umum ditemukan di alam.

b. Kaktus, semut, kadal, elang. Alasan: Karena hewan-hewan ini bisa hidup di lingkungan kering.

c. Lumut, siput, katak, burung hantu. Alasan: Karena hewan-hewan ini bisa hidup di lingkungan lembap.

d. Alga, ikan kecil, ikan besar, hiu. Alasan: Karena ini adalah rantai makanan yang ada di laut.

14. Bayangkan kamu adalah seorang ilmuwan yang menemukan spesies hewan baru. Hewan ini memiliki ciri-ciri unik, yaitu hanya memakan buah-buahan yang berwarna merah dan hidup di pohon yang sangat tinggi. Rantai makanan seperti apa yang mungkin terjadi dengan penemuan spesies baru ini?

a. Hewan baru ini akan menjadi produsen karena memakan tumbuhan.

b. Hewan baru ini akan menjadi konsumen tingkat I karena hanya memakan buah.

c. Hewan baru ini akan menjadi predator puncak karena tidak ada hewan lain yang bisa memakannya.

d. Hewan baru ini akan punah karena tidak ada adaptasi yang sesuai dengan lingkungannya.

15. Desainlah sebuah taman mini yang memiliki ekosistem seimbang. Perhatikan jenis tumbuhan dan hewan yang akan kamu tempatkan, serta bagaimana kamu akan mengatur interaksi antar makhluk hidup di dalamnya. Jelaskan alasan pilihanmu.

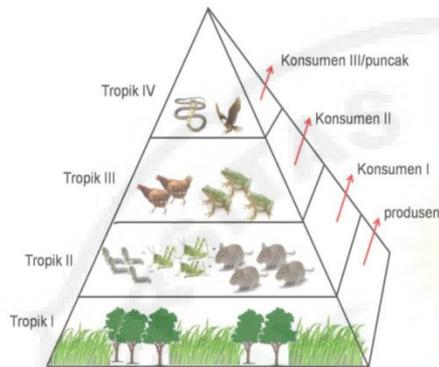
a. Menanam berbagai jenis bunga, memelihara kupu-kupu dan lebah.

b. Menanam pohon buah-buahan, memelihara burung dan tupai.

c. Membuat kolam ikan, menanam tanaman air, dan memelihara katak.

d. Semua jawaban benar, tergantung pada ketersediaan lahan dan jenis tanaman yang diinginkan.

16. Perhatikan jaring-jaring makanan berikut:



Jika populasi serangga di ekosistem tersebut tiba-tiba menurun drastis, dampak paling mungkin terjadi adalah...

- Populasi tumbuhan akan meningkat pesat.
- Populasi burung pemakan serangga akan meningkat.
- Populasi ular akan menurun, kemudian diikuti penurunan populasi burung pemangsa.
- Populasi semua hewan akan menurun secara drastis.

17. Untuk mendapatkan energi, katak akan memakan belalang. Pada rantai makanan katak termasuk dalam peran sebagai...

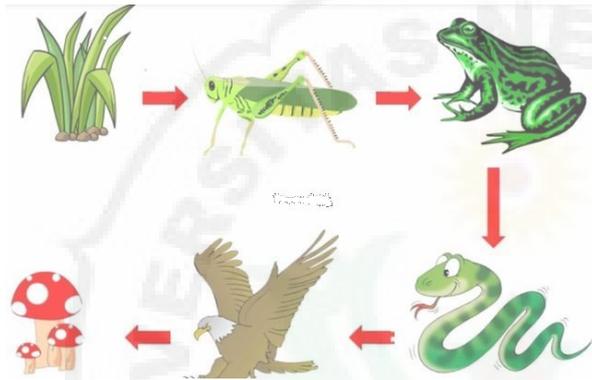
- konsumen II
- konsumen I
- produsen
- dekomposer

18. Sebuah percobaan dilakukan dengan memindahkan beberapa spesies ikan dari satu danau ke danau lainnya. Setelah beberapa tahun, terjadi penurunan populasi

beberapa spesies ikan asli di danau tujuan. Fenomena ini paling tepat dijelaskan oleh konsep...

- a. Adaptasi
b. Suksesi
c. Kompetisi
d. Predasi

19. Perhatikan rantai makan berikut



Makhluk hidup yang berperan sebagai puncak rantai makanan yaitu...

- a. belalang
b. katak
c. ular
d. elang

Kunci jawaban

1. C	6. B	11. B	16. C
2. B	7. B	12. B	17. D
3. D	8. B	13. C	18. C
4. B	9. C	14. B	19. A
5. D	10. C	15. A	

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Pretest

NO	NAMA SISWA	KELAS	HASIL UJI VALIDITAS SOAL PRETEST																	JUMLAH			
			BUTIR SOAL																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	AHMAD	VB	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9
2	AL. HAFIZ RADHITTA	VB	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	ALIYA OKTA VIVA	VB	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
4	AQILA SILMI NAFISA	VB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	14
5	AQILA ZANNATUL	VB	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6
6	CANTIKA AZZAHRA	VB	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
7	DIKI ARMAYA	VB	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11
8	FAIZ KENZI	VB	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6
9	M. AGUNG PURNAMA	VB	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6
10	M. ALGA PRATAMA	VB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	13
11	M. FARREL AL FARABY	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
12	M. SEPTIAN HAQI HRP	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
13	M. VINCEN PRADYTHA, WVB	VB	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10
14	M. WILSEN PRADYTHA, WVB	VB	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8
15	NAVYASASI KARINA	VB	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
16	NUR AFIYAH	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	RIZKA ALFARASA	VB	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	11
18	SABRINA PUTRI AMINATU	VB	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
19	SAUQI ABIYU ZULMI	VB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
R TABEL			0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	
R HITUNG			0.52850	526720	550210	503220	508090	331920	516420	553840	342490	506020	531620	481410	362620	629680	556730	653990	580420	405170	57644		
KESIMPULAN			VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TV	VALID	VALID	TV	VALID	VALID	TV	VALID	VALID	VALID	VALID	TV	VALID	VALID	VALID	

Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas *Pretest*

NO	NAMA SISWA	KELAS	HASIL UJI RELIABILITAS SOAL PRETEST																	JUMLAH
			BUTIR SOAL																	
			1	2	3	4	5	7	8	10	11	12	14	15	16	17	19			
1	M. AHMAD	VB	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0		
2	AL HAIFZ RADHITTA	VB	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	ALIYA OKTA VIVA	VB	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0			
4	AQILA SILMI NAFISA	VB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0			
5	AQILA ZANNATUL	VB	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0			
6	CANTIKA AZZHARA	VB	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1			
7	DIKI ARMAYA	VB	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0			
8	FAIZ KENZI	VB	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0			
9	M. AGUNG PURNAMA	VB	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1			
10	M. ALGA PRATAMA	VB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0			
11	M. FARREL AL FARABY	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			
12	M. SEPTIAN HAQI HRP	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
13	M. VINGEN PRADYTHA, WJVB	VB	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0			
14	M. WILLEN PRADYTHA, WVB	VB	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1			
15	NAYLA SASI KARINA	VB	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0			
16	NUR AFIFAH	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
17	RIZKA ALFARASA	VB	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0			
18	SABRINA PUTRI AMINATULVB	VB	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
19	SAUQI ABINU ZULMI	VB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			
JUMLAH			15	9	9	9	9	12	11	6	13	16	8	12	12	12	5	8		
N			15																	
N-1			14																	
P			0.78947	0.47368	0.47368	0.47368	0.63158	0.57895	0.31579	0.68421	0.84211	0.42105	0.63158	0.63158	0.26316	0.42105				
Q			0.21053	0.52632	0.52632	0.52632	0.36842	0.42105	0.68421	0.31579	0.15789	0.57895	0.36842	0.36842	0.73684	0.57895				
Pq			0.1662	0.24931	0.24931	0.24931	0.23269	0.24377	0.21607	0.21607	0.13296	0.24377	0.23269	0.23269	0.19391	0.24377				
ΣPq			3.335180055																	
VARIANS SKOR			16.20467836																	
KR-20			0.7941																	

Lampiran 5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran *Pretest*

NO	NAMA SISWA	KELAS	HASIL UJI KESUKARAN SOAL PRETEST															JUMLAH
			BUTIR SOAL															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AHMAD	VB	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6	
2	AL. HAFZ RADHITA	VB	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	
3	ALYA OKTAVIA	VB	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3		
4	AQILA SILMI NAFISA	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11		
5	AQILA ZANNATUL	VB	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4		
6	CANTIKA AZZAHRA	VB	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12		
7	DKI ARMAYA	VB	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9		
8	FAIZ KENZI	VB	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3		
9	M. AGUNG PURNAMA	VB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4		
10	M. ALGA PRATAMA	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10		
11	M. FARREL AL FARABY	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13		
12	M. SEPTIAN HAQ HRP	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
13	M. VINCENT PRADYTHA, MW	VB	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7		
14	M. WILLSEN PRADYTHA, WVB	VB	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5		
15	NAVLA SASI KARINA	VB	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5		
16	NUR AFIFAH	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
17	RIZKA AL FARASA	VB	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8		
18	SABRINA PUTRI AMINATUL	VB	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4		
19	SAUJI ABINU ZULMI	VB	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12		
			15	9	9	9	9	12	11	6	13	16	8	12	12	12	8	
	P		0,78947370	0,47366421	0,47366421	0,47366421	0,63157890	0,57894740	0,31578950	0,68421050	0,84210530	0,42105260	0,63157890	0,63157890	0,63157890	0,26315790	0,42105260	
	KATEGORI		MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	SEDANG	

Lampiran 6 Hasil Uji Daya Beda Soal *Pretest*

NO	NAMA SISWA	KELAS	HASIL DAYA BEDA SOAL PRETEST															JUMLAH
			BUTIR SOAL															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	M. FARREL AL FARABY	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	AL. HAFIZ RADHITYA	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	ALIYA OKTA VIVA	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
4	AOILA ZANNATUL	VB	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
5	CANTIKA AZZAHRA	VB	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
6	DIKI ARMAYA	VB	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
7	FAIZ KENZU	VB	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	11
8	M. SEPTIAN HAQI HRP	VB	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10
9	M. AGUNG PURNAMA	VB	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	9
	KELOMPOK ATAS		1	0.7778	0.7778	0.7778	0.8889	0.8889	0.5556	0.8889	1	0.6667	0.8889	0.7778	1	0.4444	0.6667	
10	M. ALGA PRATAMA	VB	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8
11	NUR AFIFAH	VB	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7
12	SABRINA PUTRI AMINAH	VB	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6
13	RIZKA ALFARASA	VB	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5
14	M. WILSEN PRADYTHA	VB	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5
15	M. VINCEN PRADYTHA	VB	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4
16	AHMAD	VB	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4
17	NAYLA SASI KIRANA	VB	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
18	AOILA SILMI NAFISA	VB	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
19	SAUQI ABIYU ZULMI	VB	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3
	KELOMPOK BAWAH		0.6	0.2	0.2	0.2	0.4	0.3	0.1	0.5	0.7	0.2	0.4	0.5	0.3	0.1	0.2	
	DAYA BEDA		0.4	0.5778	0.5778	0.5778	0.4889	0.5889	0.4556	0.3889	0.3	0.4667	0.4889	0.2778	0.7	0.3444	0.4667	
	KATEGORI		C	B	B	B	B	B	C	C	B	B	C	B	C	B		

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas *Posttest*

NO	NAMA SISWA	KELAS	HASIL UJI VALIDITAS SOAL <i>PRETEST</i>																			JUMLAH				
			BUTIR SOAL																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
1	AHMAD	VB	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9
2	AL HAFIZ RAHITTA	VB	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	ALYA OKTAVIA	VB	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
4	AQILA SILMI NAFISA	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	
5	AQILA ZANNATUL	VB	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6
6	CANTIKAZZAHRA	VB	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	DIKI ARMANA	VB	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11
8	FAZKENZI	VB	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6
9	M. AGUNG PURNAMA	VB	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6
10	M. ALGA PRATAMA	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13
11	M. FARREL AL FARABY	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
12	M. SEPTIAN HAQ IHRP	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
13	M. VINCEN PRADYTA WVB	VB	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10
14	M. WILLSEN PRADYTA WVB	VB	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8
15	NAVLA SASI KARINA	VB	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
16	NUR AEFYAH	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	RIZKA AL FARASA	VB	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11
18	SABRINA PUTRI AMINATUNB	VB	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
19	SAUQI ABWUZILMI	VB	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
R. TABEL			0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	0.4555	
R. HITUNG			0.52051	0.52672	0.55027	0.50323	0.50009	0.37192	0.51642	0.55840	0.34249	0.50602	0.53162	0.48141	0.36262	0.62968	0.55673	0.65399	0.58042	0.40517	0.57644					
KESIMPULAN			VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TV	VALID	VALID	TV	VALID	VALID	TV	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TV	VALID					

Lampiran 8 Hasil Uji reliabilitas *Posttest*

NO	NAMA SISWA	KELAS	HASIL UJI RELIABILITAS SOAL PRETEST																			JUMLAH
			BUTIR SOAL																			
			1	2	3	4	5	7	8	10	11	12	14	15	16	17	19					
1	M. CHMAD	VB	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0		
2	AL HAIFZ RAHITYA	VB	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	ALIYA OKTA VIVA	VB	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
4	AQILA SILMI NAFISA	VB	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
5	AQILA ZANNATUL	VB	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
6	CANTIKA AZAHRA	VB	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
7	DIKI ARMAYA	VB	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0		
8	FAIZ KENZI	VB	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
9	M. AGUNG PURNAMA	VB	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		
10	M. ALGA PRATAMA	VB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0		
11	M. FARREL AL FARABY	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
12	M. SEPTIAN HAQI HRP	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	M. VINCEN PRADYTHA WILVB	VB	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
14	M. WILSEN PRADYTHA WVB	VB	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1		
15	NAVLA SASIKARINA	VB	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0		
16	NUR AFIFAH	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	RIZKA AL FARASA	VB	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0		
18	SABRINA PUTRI AMINATULVB	VB	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
19	SAUQI ABINU ZULMI	VB	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
JUMLAH			15	9	9	9	9	12	11	6	13	16	8	12	12	12	12	12	5	8		
N			15																			
N-1			14																			
P			0.78947	0.47368	0.47368	0.47368	0.63158	0.57895	0.31579	0.68421	0.84211	0.42105	0.63158	0.63158	0.63158	0.63158	0.63158	0.63158	0.26316	0.42105		
Q			0.21053	0.52632	0.52632	0.52632	0.36842	0.42105	0.68421	0.31579	0.15789	0.57895	0.36842	0.36842	0.36842	0.36842	0.36842	0.36842	0.73684	0.57895		
PQ			0.1662	0.24931	0.24931	0.24931	0.23269	0.24377	0.21607	0.21607	0.13296	0.24377	0.23269	0.23269	0.23269	0.23269	0.19391	0.19391	0.24377	0.24377		
Σpq			3.335180055																			
VARIANS SKOR			16.20467836																			
KR-20			0.7941																			

Lampiran 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal *Posttest*

NO	NAMA SISWA	KELAS	HASIL UJI KESUKARAN SOAL PRETEST															JUMLAH
			BUTIR SOAL															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AHMAD	VB	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6
2	AL HAFIZ RAHITYA	VB	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
3	ALYA OKTAVYA	VB	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
4	AQLA SILMI NAFISA	VB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	11
5	AQLA ZANNATUL	VB	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4
6	CANTIKA AZAHRA	VB	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12
7	DIKI ARMANA	VB	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9
8	FAZKENZI	VB	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
9	M. AGUNG PURNAMA	VB	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
10	M. ALGA PRATAMA	VB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10
11	M. FARREL AL FARABY	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
12	M. SEPTIAN HAQ HRP	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	M. VINGEN PRADYTHA WLVB	VB	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7
14	M. WILISEN PRADYTHA WMB	VB	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5
15	NAKLA SASI KARINA	VB	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5
16	NUR AFIYAH	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
17	RIZKA AL FARASA	VB	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	8
18	RABRINA PUTRI AMINATULVB	VB	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
19	SAUQI ABINU ZULMI	VB	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11
			15	9	9	9	9	12	11	6	13	16	8	12	12	12	5	8
	P		0,78947370	0,73684420	0,73684420	0,73684420	0,63157891	0,57894741	0,31578950	0,68421051	0,84210530	0,42105260	0,63157891	0,63157891	0,63157891	0,26315790	0,42105260	
	KATEGORI		MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	SEDANG	

Lampiran 10 Hasil Uji Daya Beda Soal *Posttest*

NO	NAMA SISWA	KELAS	HASIL DAYA BEDA SOAL PRETEST															JUMLAH
			BUTIR SOAL															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	M. FARREL AL FARABY	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	AL. HAFIZ RADHITYA	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	ALIYA OKTA VIVA	VB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
4	AIOLA ZANNATUL	VB	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
5	CANTIKA AZZAHRA	VB	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
6	DIKI ARMAYA	VB	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
7	FAIZ KENZI	VB	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	11
8	M. SEPTIAN HAQI HRP	VB	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10
9	M. AGUNG PURNAMA	VB	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9
	KELompok Atas		1	0.7778	0.7778	0.7778	0.8889	0.8889	0.5556	0.8889	1	0.6667	0.8889	0.7778	1	0.4444	0.6667	
10	M. ALGA PRATAMA	VB	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8
11	NUR AFIFAH	VB	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7
12	SABRINA PUTRI AMINAVB	VB	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6
13	RIZKA ALFARASA	VB	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	
14	M. WILLEN PRADYTHAVB	VB	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5
15	M. VINCEN PRADYTHAVB	VB	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4
16	AHMAD	VB	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4
17	NAVLA SASI KIRANA	VB	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
18	AIOLA SILMI NAFISA	VB	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
19	SAUQI ABIYU ZULMI	VB	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3
	KELompok Bawah		0.6	0.2	0.2	0.2	0.4	0.3	0.1	0.5	0.7	0.2	0.4	0.5	0.3	0.1	0.2	
	Daya Beda		0.4	0.5778	0.5778	0.5778	0.4889	0.5889	0.4556	0.3889	0.3	0.4667	0.4889	0.2778	0.7	0.3444	0.4667	
	Kategori		C	B	B	B	B	B	C	C	B	B	C	B	C	B		

Lampiran 11 Modul Ajar



A. Informasi Umum Modul

Nama Penyusun	Muhammad Fadly Syahputra
Instansi/Sekolah	SDN 107400 Bandar Khalifah
Jenjang/Kelas	SD/V
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit (1x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	2024/2025

B. Kompetensi Inti

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep ilmu pengetahuan alam dan sosial berkaitan satu sama lain yang ada dilingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukan

Fase B Berdasarkan Elemen	
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan. 6. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. 7. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh mempetahankan diri serta berkembang biak.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman bertakwa kepada tuhan YME dan berakhlak mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata Kunci	<ul style="list-style-type: none"> • Tubuh • Tumbuhan • Akar • Batang • Daun
Target Peserta Didik	
Peserta Didik Reguler	
Jumlah Siswa	
19 Peserta Didik	
Assesmen	
Guru menilai ketrampilan tujuan pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen individu - Asesmen kelompok 	
Jenis Assesmen	
<ul style="list-style-type: none"> - Tertulis 	
Model Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka 	
Ketersediaan Materi	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi : YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA/TIDAK 	

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan Peserta Didik :
<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Inquiri, Diskusi, presentasi
Media Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam bentuk kertas print HVS • Kertas Karton berisi gambar bagian tubuh tumbuhan • Buku IPAS
Materi Pembelajaran
Bab 2 – Harmoni Dalam Ekosistem Topik A : Memakan dan Dimakan
Sumber Belajar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas
Persiapan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
A. Memakan dan Dimakan
Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan. 2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. 3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak
Pertanyaan Esensial
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan? 2. Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan?

Kegiatan Pembuka

1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian.
3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "Rantai makanan dalam suatu ekosistem dan membuat karangan teks nonfiksi" serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai
4. Guru bersama semua peserta didik menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke".
5. Guru melakukan apersepsi untuk memulai pembelajaran dengan menunjukkan gambar makanan pada slide powerpoint.
 - a. Apakah menu sarapanmu pagi ini?
 - b. Tahukah
6. Guru memberikan motivasi pada peserta didik untuk semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Kegiatan Inti

Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah. Materi: Rantai makanan pada suatu ekosistem

7. Guru menampilkan gambar contoh rantai makanan pada slide powerpoint.
8. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan dan melakukan tanya jawab dengan guru

Topik masalah 1:

Bagaimana hubungan antara rantai makanan dengan sumber energi?

9. Peserta didik menyampaikan pendapat mengenai hubungan antara rantai makanan dengan aliran energi.

Materi: Membuat karangan teks nonfiksi. Topik Masalah ke 2:

Bagaimana peserta didik membuat karangan nonfiksi berdasarkan gambar rantai makanan?

10. Peserta didik menyampaikan pendapat tentang cara membuat karangan nonfiksi.

Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik dalam belajar.

11. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang.
12. Guru membagikan dan menjelaskan LKPD beserta gambar ekosistem pada masing-masing kelompok.
13. Guru memastikan peserta didik memahami tugastugas yang harus dilakukan.\

Tahap 3. Membimbing penyelidikan kelompok

14. Guru menayangkan video tentang rantai makanan dan teks nonfiksi melalui powerpoint. <https://www.youtube.com/watch?v=CX9mL7L>

MmVk&t=42s

15. Peserta didik mencari informasi terkait peran makhluk hidup dalam rantai makanan, aliran energinya, dan cara membuat teks nonfiksi berdasarkan gambar.
16. Peserta didik bersama dengan kelompoknya mengamati gambar yang dibagikan, kemudian berdiskusi mengerjakan LKPD.
17. Guru membimbing dan melakukan penilaian proses saat siswa bekerja dalam kelompok

Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

18. Peserta didik menganalisis aliran energi yang terjadi pada rantai makanan yang terbentuk.
19. Peserta didik membuat sebuah teks nonfiksi berdasarkan gambar rantai makanan.
20. Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah yang ada pada LKPD.

Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

21. Setiap kelompok melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan tanggapan.
22. Guru bersama peserta didik kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah maju kedepan kelas.
23. Guru memberikan tanggapan atau umpan balik terhadap hasil presentasi peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan melakukan konfirmasi terkait materi.
24. Peserta didik mengumpulkan LKPD kepada guru untuk dinilai tepat waktu.

Kegiatan Penutup

25. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
26. Peserta didik diajak untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan..
27. Guru memberikan refleksi dan penguatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan mengajukan beberapa pertanyaan:
 - a. Apakah kegiatan hari ini menyenangkan?
 - b. Kegiatan mana yang paling kalian senangi?
 - c. Adakah materi a
28. . Guru menyampaikan penugasan pada peserta didik untuk membaca materi pertemuan selanjutnya.
29. Salah satu peserta didik memimpin berdoa.
30. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Lampiran 12 Dokumentasi



Melaksanakan *pretest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol



Pembelajaran dengan model inquiri (kelas eksperimen)



Pembelajaran dengan metode ceramah (kelas kontrol)



Melaksanakan *Posttest* di kelas eksperimen



Melaksanakan *Posttest* di kelas kontrol

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian

10/17/24, 9:18 AM Cetak Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1:89 Medan 20221
Telp. (061) 6613365, 6613276, 66187info@unimed.ac.id Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: www.unimed.ac.id

Nomor : 5095/UN33-1.1/PP/2024
Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Pimpinan SDN 107400 BANDAR KHALIFAH
JLN PENDIDIKAN DUSUN SELASIH DESA BANDAR KHALIFAH KELURAHAN : BANDAR
KHALIFAH KABUPATEN : DELI SERDANG PROVINSI : SUMATERA UTARA
di
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di
instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD FADLY SYAHPUTRA
NIM : 1203311010
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Dosen Pembimbing : Imelda Free Unita Manurung, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA
PEMBELAJARAN IPAS TERHADAP KETERAMPILAN EERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SDN 107400 BANDAR KHALIFAH T.A 2023/2024

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam
penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih

Medan, 16 Oktober 2024

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Nani Barorah Nasution, S.Psi., M.A., Ph.D.
NIP. 198405152009122005

/devaked.unimed.ac.id/adm/pld/penyelesaian_studi/cetak_surat_izin_penelitian

Lampiran 14 Balasan Surat Penelitian

