

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan mengenai Analisis Gaya Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 1302 Hasahatan Jae Tahun Ajaran 2024/2025, maka peneliti dapat menyimpulkan:

1. Peserta didik di kelas V SD Negeri 1302 Hasahatan Jae dominan memiliki gaya belajar visual dengan presentase sebesar 27% dan nilai rata-rata sebesar 15,32 dengan jumlah peserta didik sebanyak 12 peserta didik.
2. Kemudian disusul dengan gaya belajar auditori yang memiliki nilai persentase sebesar 25% dengan nilai rata-rata sebesar 14,44, serta jumlah peserta didik sebanyak 11 peserta didik.
3. Berikutnya yaitu gaya belajar read/write dengan nilai persentase sebesar 24% dan nilai rata-rata sebesar 13,83 dengan jumlah peserta didik sebanyak 10 peserta didik
4. Terakhir yaitu gaya belajar kinestetik dengan persentase sebesar 24% dan nilai rata-rata 14 dengan jumlah peserta didik sebanyak 10 peserta didik.
5. Siswa di kelas V SD Negeri 1302 Hasahatan Jae menunjukkan adanya keberagaman gaya belajar yang dimiliki peserta didik dalam proses pembelajaran IPAS.
6. Analisis gaya belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 1302 Hasahatan Jae adalah dominan dengan gaya belajar visual

karena memperoleh nilai rata-rata dan persentase yang lebih tinggi dibanding gaya belajar auditori, *read/write* dan kinestetik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 1302 Hasahatan Jae Tahun Ajaran 2024/2025, adapun saran yang dapat peneliti berikan yaitu:

1. Bagi Sekolah, sekiranya penelitian ini dapat memberikan tambahan informasi, maupun pengalaman mengenai pentingnya mengetahui gaya belajar peserta didik untuk mengoptimalkan informasi yang dapat diterima oleh peserta didik.
2. Bagi Guru, guru walikelas bisa bekerjasama dengan guru-guru yang lain untuk memberikan kuisioner gaya belajar setiap tahun ajaran baru dimulai, guna untuk mengetahui gaya belajar peserta didik dikelasnya, agar guru dapat menyampaikan informasi yang dapat diterima oleh peserta didik dengan baik.
3. Bagi Peneliti lain, penelitian ini sekiranya bisa memberikan gambaran informasi mengenai gaya belajar peserta didik dan dapat membantu pengembangan penelitian selanjutnya terkait gaya belajar peserta didik.