

ABSTRAK

Immanuel Halomoan Siburian, NIM 7183342006. Pengaruh Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 6 Medan. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2024.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas XI AKL SMK Negeri 6 Medan, dikarenakan Rendahnya kemandirian belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar peserta didik dalam belajar belum optimal, maka masih banyak peserta didik yang tak aktif pada kegiatan belajar mengajar. Perhatian orang tua yang belum maksimal terhadap pembelajaran anaknya serta hasil belajar siswa yang diperoleh belum maksimal.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 6 Medan. Populasi pada penelitian ini ialah siswa/siswi kelas XI AKL SMK Negeri 6 Medan. Dimana ada 4 kelas jurusan akuntansi pada kelas XI di sekolah ini dengan jumlah 134 siswa. Teknik pengambilan sampel yang dipakai pada penelitian ini yaitu *simple random sampling*. Jumlah sampel yang digunakan yaitu sebanyak 100 responden. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi linier berganda, dengan bantuan *software SPSS (Statistical Package for Social Science)*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa dokumentasi, angket/kuesioner, dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variabel Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar yang dapat dilihat dari hasil uji hipotesis di atas nilai t_{hitung} pada variabel Kemandirian Belajar (X_1) sebesar $2.433 > t_{tabel} 1.660$; (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variabel Motivasi Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar yang dapat dilihat dari hasil uji hipotesis di atas nilai t_{hitung} sebesar $3.890 > t_{tabel} 1.660$, (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan pada variabel Lingkungan Keluarga (X_3) terhadap Hasil Belajar dengan nilai t_{hitung} sebesar $2.285 > t_{tabel} 1.660$; (4) Terdapat pengaruh secara signifikan Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar dengan nilai F_{hitung} sebesar $143,501 > F_{tabel} 2,70$, serta nilai *R Square* sebesar 0,818 atau 81,8%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga berpengaruh terhadap Hasil Belajar.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar

ABSTRACT

Immanuel Halomoan Siburian, NIM 7183342006. The Influence Of Learning Independence, Learning Motivation And Family Environment On Accounting Learning Outcomes Of Class Xi Accounting Students Of Smk Negeri 6 Medan”. Accounting Education Study Program, Faculty Of Economics, State University Of Medan 2024.

The problem in this study is the low learning outcomes of class xi accounting students of smk negeri 6 medan, due to the low learning independence of students in the learning process. Students' learning motivation in learning is not optimal, so there are still many students who are not active in teaching and learning activities. Parents' attention is not optimal for their children's learning and the student learning outcomes obtained are not optimal.

This research was conducted at smk negeri 6 medan. The population in this study were class xi accounting students of smk negeri 6 medan. Where there are 4 accounting major classes in class xi at this school with a total of 134 students. The sampling technique used in this study was simple random sampling. The number of samples used was 100 respondents. The data obtained were analyzed using multiple linear regression analysis techniques, with the help of spss (statistical package for social science) software. Data collection techniques in this study were documentation, questionnaires, and interviews.

Based on the results of the study, the following conclusions were obtained: (1) there is a positive and significant influence of the learning independence variable on learning outcomes which can be seen from the results of the hypothesis test above, the t-value on the learning independence variable (x_1) is $2,433 > t\text{-table } 1,660$; (2) there is a positive and significant influence of the learning motivation variable (x_2) on learning outcomes which can be seen from the results of the hypothesis test above, the t-value is $3,890 > t\text{-table } 1,660$, (3) there is a positive and significant influence on the family environment variable (x_3) on learning outcomes with a t-value of $2,285 > t\text{-table } 1,660$; (4) there is a significant influence of learning independence, learning motivation and family environment on learning outcomes with a f-hitung value of $143.501 > f\text{-table } 2.70$, and an r square value of 0.818 or 81.8%. So it can be concluded that learning independence, learning motivation, and family environment have an influence on learning outcomes.

Keywords: Learning Independence, Learning Motivation, Family Environment, Learning Outcomes.