BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kecenderungan komunikasi interpersonal antar siswa termasuk pada kategori cenderung tinggi yaitu sebesar 56,25 persen.
2. Tingkat kecenderungan efikasi diri termasuk pada kategori cenderung cukup yaitu sebesar 53,12 persen.
3. Tingkat kecenderungan hasil praktik *bakery* termasuk pada kategori cenderung baik yaitu sebesar 62,50 persen.
4. Hasil analisis korelasi parsial terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal antar siswa dengan hasil praktik *bakery* dengan nilai $r_{yx_1x_2} = 0,45$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(2,83 > 1,69)$ pada taraf signifikan 5 persen. Artinya semakin tinggi komunikasi interpersonal antar siswa maka semakin tinggi hasil praktik *bakery*.
5. Hasil analisis korelasi parsial terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dengan hasil praktik *bakery* dengan nilai $r_{yx_2x_1} = 0,33$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(1,94 > 1,69)$ pada taraf signifikan 5 persen. Artinya semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi hasil praktik *bakery*.
6. Hasil analisis korelasi ganda terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal antar siswa dan efikasi diri dengan hasil praktik *bakery* dengan nilai $R_{yx_1x_2} = 0,84$ dan nilai $F_{hitung} = 23,80$ dan nilai $F_{tabel} = 2,95$ ($23,80 > 2,95$) pada taraf signifikan 5 persen. Artinya semakin

tinggi komunikasi interpersonal antar siswa dan efikasi diri maka semakin tinggi hasil praktik *bakery*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disarankan sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan dapat lebih terbuka dalam berinteraksi dengan teman sekelas, saling memberi dukungan, serta bekerja sama dalam tim. Selain itu, penting bagi siswa untuk terus membangun keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri. Dengan memperhatikan kedua aspek tersebut, diharapkan siswa dapat membuat hasil praktik *bakery* yang berkualitas baik.
2. Guru diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang meningkatkan komunikasi interpersonal antar siswa, seperti melalui aktivitas kelompok atau diskusi yang memungkinkan siswa untuk saling berbagi pengetahuan dan pengalaman. Selain itu, guru diharapkan dapat memberikan dorongan positif yang dapat meningkatkan efikasi diri siswa, seperti memberikan motivasi siswa dalam menghadapi tantangan tersebut.
3. Sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas dan program pembelajaran yang melibatkan kerja tim. Selain itu, sekolah juga diharapkan dapat menyediakan pelatihan atau *workshop* yang dapat meningkatkan efikasi diri siswa, sehingga mereka merasa lebih percaya diri dalam menghadapi suatu tantangan.