

ABSTRAK

Yolanda Cristina Barutu (5172131007): Pengaruh Model Pembelajaran Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS) Dan Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Kelas X TITL Di SMK Negeri 1 Balige. Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan, 2024.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks, baik bagi guru maupun siswa. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal, perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Saat ini, terdapat berbagai macam model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas, salah satunya adalah Model Pembelajaran *Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS)*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika dari siswa kelas X TITL di SMK Negeri 1 Balige yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS)* dengan hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika dari siswa kelas X TITL di SMK Negeri 1 Balige yang diajar menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 72 siswa X TITL di SMK Negeri 1 Balige. Metode Penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen yang benar (*True-Eksperimental*), dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Pengumpulan data menggunakan instrument berupa tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan melihat nilai yang diperoleh siswa melalui tes berupa soal test pilihan ganda. Uji hipotesis dalam penelitian ini yaitu uji t, dengan menggunakan Uji *Paired Sample T-Test* dihitung dengan aplikasi SPSS 26. Berdasarkan hasil pengujian uji t yang telah dilakukan, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) pada kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah 0,000. Sehingga dengan demikian, dapat kita lihat bahwa signifikansi(2-tailed) $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), yang berarti hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Dan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS)* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. Di mana pada kelas Model M-APOS (Eksperimen) nilai rata-rata siswa adalah 91,88 sedangkan pada kelas Model Ekspositori (Kontrol) adalah 82,2, sehingga dapat disimpulkan nilai rata-rata siswa pada kelas Model M-APOS (Eksperimen) lebih tinggi dibanding kelas Model Ekspositori (Kontrol).

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Model *Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS)*, Model Ekspositori, *True-Eksperimental* dan Uji *Paired Sample T-Test*.

ABSTRACT

Yolanda Cristina Barutu (5172131007): *The Influence of the Modified-Action Process Object Schema (M-APOS) Learning Model and the Expository Learning Model on Student Learning Outcomes in Basic Electricity and Electronics Subjects Class X TITL at SMK Negeri 1 Balige.* Skripsi, Department of Electrical Engineering Education, Faculty of Engineering, Medan State University, 2024.

Learning is a complex process, both for teachers and students. To achieve optimal learning goals, it is necessary to apply an appropriate learning model that is appropriate to the material to be taught. Currently, there are various kinds of learning models that can be applied in the classroom, one of which is the Modified-Action Process Object Schema (M-APOS) Learning Model. The aim of this research is to find out the influence of the Basic Electrical and Electronics learning outcomes of class Class X TITL at SMK Negeri 1 Balige is taught using the Expository Learning Model. The population in this research was 72 X TITL students at SMK Negeri 1 Balige. The research method used is a true experimental method (True-Experimental), with a Pretest-Posttest Control Group Design research design. Data collection uses instruments in the form of tests to determine improvements in student learning outcomes by looking at the scores obtained by students through tests in the form of multiple choice test questions. The hypothesis test in this research is the t test, using the Paired Sample T-Test calculated with the SPSS 26 application. Based on the results of the t test that has been carried out, the significance value (2-tailed) in the control class and experimental class is 0.000. So, we can see that significance (2-tailed) < 0.05 ($0.000 < 0.05$), which means the alternative hypothesis (H_a) in this study is accepted. And it can be concluded that the Modified-Action Process Object Schema (M-APOS) learning model influences student learning outcomes which can be seen in student learning outcomes in Basic Electrical and Electronics subjects. Where in the M-APOS Model (Experimental) class the average student score is 91.88 while in the Expository (Control) Model class it is 82.2, so it can be concluded that the average student score in the M-APOS Model (Experimental) class higher than the Expository (Control) Model class.

Keywords: Learning Model, Modification-Action Process Object Schema (M-APOS) Model, Expository Model, True-Experimental and Paired Sample T-Test.