

DAFTAR PUSTAKA

Amalia, R. (2022). Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran M-APOS dan Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknik Dasar Elektronika. *Skripsi*. Universitas Negeri Jakarta.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning

Biech, E. (2015). *The ASTD Handbook for Workplace Learning Professionals*. ASTD Press.

Budiarto, R. & Hidayat, A. (2012). *Dasar Teknik Listrik dan Elektronika*. Jakarta: Grasindo.

Dreyfus, T., & Alcock, L. (2012). *Modelling mathematical problem solving: The M-APOS framework*. Springer Science & Business Media.

Dubinsky, E., & Schwarz, B. B. (1991). The APOS theory: A framework for research and curriculum development in mathematics education. *Issues in Mathematics Education*, 3, 1-19.

Hafizah, M., & Zulkarnain. (2018). The Effect of m-apos Model on Students' Concept Understanding and Cognitive Skills in Electrochemistry. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1), 012073

Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamid, S., & Mujib, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran M-APOS pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(1), 107-115.

Helmiati. (2018). *Pemodelan Sistem*. Bandung: Informatika.

Heryanto. (2016). Peran Model Pembelajaran M-APOS dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 177-184.

Hidayah, N., Wibowo, F. C., & Kurniawan, D. A. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Listrik Statis Melalui Pembelajaran M-APOS dengan Media Game. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(1), 79-86.

Hidayat, A., Setiawan, A., & Samsudin, A. (2020). Comparison of Student Learning Outcomes Using Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS) Learning Model and Direct Learning Model in Basic Electricity and Electronics Subjects. *Journal of Electrical and Electronic Engineering Education (JEEEE)*, 1(1), 1-6.

Joyce, dkk. (2018). *Models of Teaching (10th ed.)*. Pearson.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. (edisi keempat). (2008). Elektronika. Jakarta: Balai Pustaka.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Silabus SMK Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. <https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2019/05/Silabus-SMK-Mata-Pelajaran-Dasar-Listrik-dan-Elektronika.pdf>

Kusuma, A., & Purwanto, S. E. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis APOS dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Mathematics Education*, 1(1), 1-14.

Maharani, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika di Kelas X SMA Negeri 1 Semarang. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.

Megawati. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Surabaya.

Muchtar. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Muga, dkk. (2018). Hasil Belajar Kognitif Siswa SD dalam Pembelajaran Kontekstual Media Mazi (Studi Pada Siswa SD Kelas Tinggi). *Journal Of Education Technology*, 2.

Munzir, S. (2021). Penerapan Model Modifikasi Action Process Object Schema (M-APOS) Berbasis Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar Materi Listrik Statis. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 7(1), 9-16

Pamungkas, G.S. (2018). Pengaruh Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS) Dengan Model Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 2 Cimahi. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Poedjiadi, A. (2016). *Model-model Pembelajaran Dan Implementasinya di Sekolah*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.

Ratnawati, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran M-APOS dan Model Pembelajaran Ekspositori terhadap Hasil Belajar Fisika Materi Listrik pada Siswa Kelas X SMA. *Skripsi*. Universitas Negeri Surabaya.

Rizal, A. (2018). Pengaruh Hasil Belajar Siswa antara Model Pembelajaran M-APOS dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Fisika di Kelas X SMA Negeri 2 Surabaya. *Skripsi*. Universitas Negeri Surabaya.

Rosidin. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rukyawati. (2013). *Model Pembelajaran Ekspositori*. Jakarta: PT.Grasindo.

Saefurrohman, A., & Sujadi, I. (2019). Pembelajaran fisika berbasis model M-APOS ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan komunikasi matematis. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(1), 66-72.

Safitri, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran M-APOS terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Arus Listrik di Kelas X SMK Negeri 1 Banda Aceh. *Skripsi*. Universitas Syiah Kuala.

Sahir, S. (2016). *Dasar-Dasar Elektronika*. Yogyakarta: Andi.

Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Sardiman, A. M. (2017). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.

Setiawan, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran M-APOS (Modification of Action, Process, Object, Schema) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Arus Listrik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 4(2), 142-150.

Slameto, A. (2013). *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology :Theory and Practice* (12th ed.). Pearson

Sudijono, S. (2018). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito Bandung.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta, Bandung.

Suryadi, D., & Sutarno, H. (2020). Model Pembelajaran Modifikasi-Action Process Object Schema (M-APOS) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sains dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Journal of Physics: Conference Series*, 144(1), 012073.

Sutopo, dkk. (2019). Analysis of mathematical connections in electric circuit concept. *Journal of Physics: Conference Series*, 1317(1), 012052.

Tamba, dkk. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Hewan Invertebrata Di Kelas X. *Journal Of Biology Education*.

Wibowo, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika di SMK. *Jurnal Teknik Elektro dan Informatika*, 12(1), 89-102.

Wijaya, A., van den Heuvel-Panhuizen, M., Doorman, M., & Robitzsch, A. (2018). Difficulties in solving context-based PISA mathematics tasks: An analysis of student errors. *Mathematics Education Research Journal*, 30(4), 447-469.

Winkel, W. S. (2018). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Yuliana, D. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran M-APOS dan Ekspositori dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 11(2), 150-162.

Yuliana, E., Nusantara, T., & Suwarsono, S. (2017). The Effect of M-APOS Learning Model on Mathematical Communication Ability and Self-Regulated Learning of Junior High School Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1), 012-051.

Yuriza, R., Rusdiana, D., & Sutarno, S. (2020). Penerapan Model Modifikasi Action Process Object Schema (M-APOS) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Journal of Educational Sciences*, 4(2), 138-147.

Yusuf, Y. & Kusnadi, A. (2015). *Prinsip Dasar Elektronika*. Bandung: Penerbit Informatika.

Zulkardi. (2002). Developing a Learning Environment on Realistic Mathematics Education for Indonesian Student Teachers. *Thesis*. University of Twente, Netherlands

