

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dan hasil pengujian, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adanya pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMKS Jambi Medan. Berdasarkan hasil uji secara parsial (Uji t) di atas nilai t_{hitung} pada variabel kecerdasan emosional (X) sebesar $5.578 > t_{tabel} 2.03693$, sehingga dapat dinyatakan bahwa secara langsung variabel kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap kepercayaan diri siswa kelas XI Akuntansi SMKS Jambi Medan. Berdasarkan hasil uji secara parsial (Uji t) di atas nilai t_{hitung} pada variabel kecerdasan emosional (X) sebesar $3.850 > t_{tabel} 2.03693$, sehingga dapat dinyatakan bahwa secara langsung variabel kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepercayaan diri.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kepercayaan diri terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMKS Jambi Medan. Berdasarkan hasil uji hipotesis di atas nilai t_{hitung} pada variabel kepercayaan diri sebesar $4.820 > t_{tabel} 2.03693$, sehingga dapat dinyatakan bahwa secara langsung

4. variabel kepercayaan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.
5. Adanya pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar dengan kepercayaan diri sebagai variable intervening. Dari hasil uji sobel di atas maka diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 12,3 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,032 artinya $12,3 > 2,032$ sehingga dapat disimpulkan Kecerdasan Emosional Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Dengan Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Intervening.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Bagi Siswa
 - a. Agar setiap siswa tidak menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru dengan cara melakukan diskusi kelompok setelah pulang sekolah jika ada materi yang sulit dipahami.
 - b. Agar setiap siswa dapat mempelajari ulang materi pembelajaran di rumah sehingga mampu menguasai materi pembelajaran dan tidak takut jika dipanggil guru kedepan

2. Bagi Sekolah

Agar sekolah menyediakan pelatihan atau les tambahan maupun ekstrakurikuler serta sarana dan prasarana yang mendukung dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan kepercayaan diri siswa dalam belajar.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya selalu memberikan motivasi kepada anak dalam hal belajar dan memberikan arahan yang baik kepada anak agar anak selalu semangat dalam belajar. Kemudian orang tua juga harus selalu memperhatikan anaknya melalui membangun hubungan komunikasi yang baik dengan anak.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi tentang kepercayaan diri dapat memediasi hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar. Kecerdasan emosional tidak hanya berhubungan dengan hasil belajar, tetapi dengan faktor yang lain juga. Untuk peneliti selanjutnya, agar dapat meneliti hasil belajar siswa dengan faktor yang lain.