

ABSTRAK

Bella Septyana, NIM 7203342019. Pengaruh Pengalaman Pembelajaran Microteaching Dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Dengan Efikasi Diri Sebagai Variabel Intervening. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2024.

Kurangnya kesadaran akan minat mahasiswa pendidikan terhadap profesi guru menjadi permasalahan dalam penelitian ini, dimana seharusnya mahasiswa yang memilih jurusan kependidikan sudah seharusnya menjadi guru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pengalaman pembelajaran microteaching, dan persepsi profesi guru terhadap minat menjadi guru melalui efikasi diri pada mahasiswa pendidikan akuntansi universitas negeri medan tahun 2020 dan untuk melihat seberapa besar efikasi diri dapat memediasi hubungan antara variabel tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020 yang terdiri dari kelas A, kelas B, Kelas C yang berjumlah 84 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah total sampling. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis PLS (Partial Least Square) melalui software SmartPLS. Teknik pengumpulan data dalam analisis berupa angket penelitian. Data yang dianalisis menggunakan uji PLS Algoritma dan PLS Bootstrapping.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pengalaman pembelajaran microteaching dan persepsi profesi guru terhadap minat menjadi guru akuntansi dengan efikasi diri sebagai variabel intervening pada mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020 fakultas ekonomi universitas negeri medan. Hal ini dapat dilihat dari uji PLS Bootstrapping yang menunjukkan nilai P Value < 0.05. pengalaman pembelajaran microteaching berpengaruh sebesar 13% , persepsi profesi guru berpengaruh sebesar 48% dan efikasi diri berpengaruh 33% terhadap minat menjadi guru akuntansi.

Kata Kunci : Pengalaman Pembelajaran Microteaching, Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, dan Minat Menjadi Guru Akuntansi.

ABSTRACT

Bella Septyana, NIM 7203342019. The Influence of Microteaching Learning Experience and Perception of the Teaching Profession on Interest in Becoming an Accounting Teacher with Self-Efficacy as an Intervening Variable. Thesis, Accounting Department, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2024.

The lack of awareness of the interest of education students in the teaching profession is a problem in this study, where students who choose education majors should have become teachers. The purpose of this study was to determine how much influence the microteaching learning experience and the perception of the teaching profession have on the interest in becoming a teacher through self-efficacy in accounting education students at the State University of Medan in 2020 and to see how much self-efficacy can mediate the relationship between these variables.

This research was conducted at the Faculty of Economics, State University of Medan. The population of this study was accounting education students in 2020 consisting of class A, class B, class C totaling 84 students. The sampling technique used was total sampling. The data obtained were analyzed using the PLS (Partial Least Square) analysis technique through SmartPLS software. The data collection technique in the analysis was in the form of a research questionnaire. The data analyzed using the PLS Algorithm and PLS Bootstrapping tests.

The results of this study indicate that there is a positive and significant influence between the microteaching learning experience and the perception of the teaching profession on the interest in becoming an accounting teacher with self-efficacy as an intervening variable in accounting education students in 2020, Faculty of Economics, State University of Medan. This can be seen from the PLS Bootstrapping test which shows a P Value <0.05 . microteaching learning experience has an effect of 13%, the perception of the teaching profession has an effect of 48% and self-efficacy has an effect of 33% on the interest in becoming an accounting teacher.

Keywords: Microteaching Learning Experience, Perception of the Teaching Profession, Self-Efficacy, and Interest in Becoming an Accounting Teacher.