

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian tentang pengaruh pengalaman pembelajaran microteaching dan persepsi profesi guru terhadap minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut :

- 1) Pengalaman pembelajaran microteaching berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020.
- 2) Persepsi profesi guru berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020.
- 3) Pengalaman pembelajaran microteaching berpengaruh positif terhadap efikasi diri pada mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020.
- 4) Persepsi profesi guru berpengaruh positif terhadap efikasi diri pada mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020.
- 5) Efikasi diri berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020.
- 6) Pengalaman pembelajaran microteaching berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi melalui efikasi diri pada mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020.

- 7) Persepsi profesi guru berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi melalui efikasi diri pada mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2020.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

- 1) Untuk lembaga pendidikan atau fakultas pendidikan, untuk memperbaiki pandangan mengenai kompetensi guru, dan pandangan seberapa jauh mahasiswa memahami dan mengenal profesi guru dalam meningkatkan minat mahasiswa, maka sebaiknya diadakan program pengenalan mendalam tentang profesi guru melalui seminar, workshop, atau pengalaman praktik langsung. Program ini harus menekankan kompetensi penting seperti mengelola kelas secara efektif, teknik pengaturan perilaku siswa, serta penggunaan metode pengajaran inovatif. Selain itu, keterampilan berinteraksi dengan siswa, seperti komunikasi, empati, dan umpan balik konstruktif, juga harus diperkenalkan. Dengan cara ini, mahasiswa dapat memahami dan menghargai keterampilan yang diperlukan dalam profesi guru, sehingga meningkatkan minat mereka untuk berkarir sebagai guru.
- 2) Untuk pengelola program pelatihan pendidik, sebaiknya untuk memberikan fokus tambahan pada peningkatan penyusunan rencana pembelajaran dan pemilihan model pembelajaran dalam microteaching. Hal ini bisa dilakukan dengan menyediakan pelatihan tambahan atau

bimbingan khusus mengenai teknik merancang rencana pembelajaran yang efektif dan memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Meskipun efikasi diri peserta sudah sangat baik, peningkatan dalam aspek penyusunan rencana dan pemilihan model akan lebih memaksimalkan kualitas pembelajaran yang mereka berikan. Dengan memperkuat aspek-aspek ini, peserta dapat lebih siap dan efektif dalam mengajar.

- 3) Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan perlu melakukan studi mendalam untuk mengeksplorasi bagaimana faktor - faktor kontekstual, seperti budaya organisasi atau dukungan sosial dari keluarga, mempengaruhi efikasi diri mahasiswa sebagai mediator antara pengalaman microteaching, persepsi profesi guru, dan minat menjadi guru akuntansi. Selain itu, perlu juga untuk mempertimbangkan pengaruh teknologi dan inovasi dalam pendidikan, seperti penggunaan simulasi atau teknologi pembelajaran digital, dalam meningkatkan efikasi diri dan kesiapan mahasiswa dalam menghadapi tantangan masa depan sebagai guru akuntansi.