

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Teori.....	11
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme (John Dawey)	11
2.1.2 Teori Kecerdasan Majemuk (Howard Gardner).....	12
2.2 Kesiapan Menjadi Guru	13
2.2.1 Pengertian Kesiapan Menjadi Guru.....	13

2.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Menjadi Guru	14
2.2.3 Indikator Kesiapan Menjadi Guru	16
2.3 Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	17
2.3.1 Pengertian Pengenalan Lapangan Persekolahan	17
2.3.2 Manfaat PLP.....	19
2.3.3 Indikator Pengenalan Lapangan Persekolahan.....	20
2.4 Emotional Quotient (EQ)	23
2.4.1 Pengertian Emotional Quotient (EQ)	23
2.4.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	24
2.4.3 Indikator Emotional Quotient (EQ).....	26
2.5 Intelligence Quotient (IQ).....	27
2.5.1 Pengertian Intelligence Quotient (IQ)	27
2.5.2 Indikator Intelligence Quotient (IQ).....	28
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.7 Kerangka Bepikir	35
2.8 Hipotesis.....	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN39

3.1 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	39
3.2 Populasi dan Sampel	39
3.2.1 Populasi.....	39
3.2.2 Sampel.....	40
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	41
3.3.1 Variabel Penelitian	41
3.3.2 Definisi Operasional.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	43
3.4.1 Studi Dokumentasi	43

3.4.2 Angket / Kuesioner.....	43
3.4.3 Wawancara.....	44
3.5 Teknik Analisis Data.....	44
3.5.1 Uji Instrumen Penelitian.....	44
3.5.2 Tabel Distribusi Frekuensi	46
3.5.3 Method of Successiv Interval (MSI)	46
3.5.4 Uji Asumsi Klasik.....	48
3.5.5 Regesi Linear Berganda	50
3.5.6 Uji Hipotesis.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.2 Uji Instrumen Penelitian.....	54
4.2.1 Uji Validitas Dan Reliabilitas Pengenalan Lapangan Persekolahan (X1)	55
4.2.2 Uji Validitas Dan Reliabilitas Emotional Quotient (X2).....	57
4.2.3 Uji Validitas Dan Reliabilitas Intelligence Quotient (X3)	58
4.2.4 Uji Validitas Dan Reliabilitas Kesiapan Menjadi Guru	60
4.3 Deskripsi Variabel Penelitian.....	61
4.3.1 Karakteristik Responden	62
4.3.2 Deskriptif Variabel Pengenalan Lapangan Persekolahan.....	63
4.3.3 Deskriptif Variabel Emotional Quotient	66
4.3.4 Deskriptif Variabel Intelligence Quotient	69
4.3.5 Deskriptif Variabel Kesiapan Menjadi Guru.....	72
4.4 Uji Asumsi Klasik	75
4.4.1 Uji Normalitas	75
4.4.2 Uji Linearitas.....	78
4.4.3 Uji Multikoloneritas	80

4.4.4 Uji Heterokedastisitas.....	81
4.5 Analisis Regresi Linier Berganda.....	83
4.6 Uji Hipotesis.....	84
4.6.1 Uji Parsial (Uji-t).....	84
4.6.2 Uji Simultan (Uji-F)	86
4.6.3 Uji Koefisien Determinasi (R^2)	87
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
4.7.1 Pengaruh Persepsi Mahasiswa Mengenai Pengenalan Lapangan Persekolahan (X1) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Y)	89
4.7.2 Pengaruh Persepsi Mahasiswa Mengenai Emotional Quotient (X2) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Y)	92
4.7.3 Pengaruh Intelligence Quotient (X3) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Y)	95
4.7.4 Pengaruh Persepsi Mahasiswa Mengenai Pengenalan Lapangan Persekolahan (X1), Emotional Quotient (X2) dan Intelligence Quotient (X3) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Y)	97
BAB V PENUTUP	101
5.1 Kesimpulan.....	101
5.2 Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	108
LAMPIRAN	109