

ABSTRAK

Annisa Adhithya Ananda, Nim 7203142005. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Smk Swasta Sultan Iskandar Muda Medan Dengan Literasi Digital Sebagai Variabel Mediasi". Skripsi Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2024.

Masalah dalam penelitian ini adalah masih terdapat hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada materi persamaan dasar akuntansi mata pelajaran dasar-dasar akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa, pengaruh kecerdasan emosional terhadap literasi digital, pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar, serta pengaruh tidak langsung kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa melalui literasi digital sebagai variabel mediasi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Sultan Iskandar Muda Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X akuntansi Tp. 2024/2025 di SMK Swasta Sultan Iskandar Muda Medan yang berjumlah 71 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan total sampling. Jumlah sampel yang digunakan yaitu sebanyak 71 responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa dokumentasi nilai ujian harian siswa dan kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis PLS (Partial Least Square) melalui software SmartPLS. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji PLS Algoritma, PLS Bootstrapping dan pengujian hipotesis dengan menggunakan p value dengan uji signifikansi lebih kecil dari 0,05.

Hasil analisis yang diperoleh rata-rata varians direfleksikan diatas 0,5 dan indikator outer loading lebih tinggi dari 0,7. Hasil uji hipotesis menunjukkan Untuk pengaruh Kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa p-value lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0.015 < 0,05$), maka H_0 ditolak atau dengan kata lain kecerdasan Emosional memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Untuk pengaruh Kecerdasan emosional terhadap literasi digital siswa p-value lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0.000 < 0,05$), maka H_0 ditolak atau dengan kata lain kecerdasan Emosional memiliki pengaruh terhadap literasi digital siswa. Untuk pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa p-value lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0.020 < 0,05$), maka H_0 ditolak atau dengan kata lain Literasi digital memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Untuk pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa yang dimediasi oleh literasi digital p-value lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0.023 < 0,05$), H_0 ditolak atau dengan kata lain Literasi digital memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar, Kecerdasan Emosional, Literasi Digital, Smart PLS.

ABSTRACT

Annisa Adhithya Ananda, Student ID 7203142005. "The Influence of Emotional Intelligence on the Learning Outcomes of Class X Accounting Students at Sultan Iskandar Muda Private Vocational School Medan with Digital Literacy as a Mediating Variable". Thesis of the Accounting Department, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan 2024.

The problem in this study is that there are still student learning outcomes that have not reached the Minimum Completeness Criteria (KKM) on the material of basic accounting equations in accounting basics subjects. The purpose of this study was to determine the effect of emotional intelligence on student learning outcomes, the effect of emotional intelligence on digital literacy, the effect of digital literacy on learning outcomes, and the indirect effect of emotional intelligence on student learning outcomes through digital literacy as a mediating variable.

This research was conducted at SMK Swasta Sultan Iskandar Muda Medan. The population in this study were all students of class X accounting Tp. 2024/2025 at SMK Swasta Sultan Iskandar Muda Medan which amounted to 71 students. The sampling technique is total sampling. The number of samples used was 71 respondents. Data collection techniques in this study were in the form of documentation of students' daily exam scores and questionnaires. The data obtained were analyzed using PLS (Partial Least Square) analysis techniques through SmartPLS software. The data obtained were analyzed using the PLS Algorithm test, PLS Bootstrapping and hypothesis testing using p value with a significance test smaller than 0.05..

The analysis results obtained the average variance is reflected above 0.5 and the outer loading indicator is higher than 0.7. The results of hypothesis testing show that for the effect of emotional intelligence on student learning outcomes, the p-value is smaller than the significance level of 0.05 ($0.015 < 0.05$), so H_0 is rejected or in other words emotional intelligence has an influence on student learning outcomes. For the effect of emotional intelligence on student digital literacy, the p-value is smaller than the significance level of 0.05 ($0.000 < 0.05$), so H_0 is rejected or in other words, emotional intelligence has an influence on student digital literacy. For the effect of digital literacy on student learning outcomes, the p-value is smaller than the significance level of 0.05 ($0.020 < 0.05$), then H_0 is rejected or in other words, digital literacy has an influence on student learning outcomes. For the effect of emotional intelligence on student learning outcomes mediated by digital literacy, the p-value is smaller than the significance level of 0.05 ($0.023 < 0.05$), H_0 is rejected or in other words, digital literacy has an influence on student learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, Emotional Intelligence, Digital Literacy, Smart PLS