

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil uji hipotesis dan pembahasan terhadap hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Kecerdasan emosional secara langsung berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa kelas X akuntansi TA 2024/2025 SMK Swasta Sultan Iskandar Muda Medan.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap literasi digital siswa kelas X akuntansi TA 2024/2025 SMK Swasta Sultan Iskandar Muda Medan.
3. Literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X akuntansi TA 2024/2025 SMK Swasta Sultan Iskandar Muda Medan.
4. Kecerdasan emosional secara tidak langsung berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X akuntansi TA 2024/2025 SMK Swasta Sultan Iskandar Muda Medan, melalui literasi digital sebagai variabel mediasi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan penulis, maka penulis menyarankan :

1. Bagi Siswa

Dalam pembelajaran siswa perlu meningkatkan konsentrasi, terutama dalam

pelajaran yang diadakan pada waktu-waktu yang menantang, seperti jam terakhir. Menggunakan teknik relaksasi sederhana atau membuat jadwal belajar yang lebih teratur bisa membantu. Kecerdasan emosional penting, perlu diimbangi dengan kemampuan untuk memanfaatkan teknologi secara optimal dalam proses belajar. Dalam menggunakan teknologi digital siswa juga harus membaca kembali dan paham dengan informasi yang didapat. Siswa harus dapat membuat arti atau makna tersendiri berdasarkan informasi yang di dapat.

2. Bagi Guru

Guru dapat membantu siswa mengelola emosi siswa dan tetap fokus meskipun berada di jam pembelajaran terakhir dengan aktivitas pembelajaran yang menarik seperti menggunakan permainan berbasis pembelajaran, kuis, ice breaking dan lainnya. Untuk melatih lagi literasi digital siswa, guru dapat memberi tugas kepada siswa dapat berlatih membuat ringkasan setiap kali mereka memperoleh materi terutama materi dari internet.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat berperan dalam menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung peningkatan literasi digital, seperti pelatihan teknologi atau pembelajaran berbasis teknologi. Serta program kecerdasan emosional.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian lanjutan dapat lebih mendalami peran mediasi lainnya selain literasi digital yang mungkin memperkuat hubungan antara kecerdasan emosional dan hasil belajar. Selain itu, variasi objek penelitian dapat diperluas untuk mendapatkan generalisasi yang lebih kuat.