

DAFTAR PUSTAKA

- Afidatul Muniroh¹, T. L. W. (2023). *Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 08, 15.
- Ai Muflihah. (2021). *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 2(1), 152–160. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.86>
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik*. J. Pijar MIPA, 13(2), 1–6. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13.i2.468>
- Amin, D., & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Temporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). *Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Aryanto, S. J., Shofiyullah, M., Lamongan, U. I., Timur, J., Lamongan, U. I., & Timur, J. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Tematik*. Universitas Islam Lamongan , Jawa Timur , Indonesia Universitas Islam. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 05(01), 38–48.
- As'adut Tabi'in. (2016). *Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada MTsN Pekan Heran Indragiri Hulu*. Jurnal Al-Thariqah, 1(2), 1–16.
- Astuti, T. P. (2019). *Model Problem Based Learning dengan Mind Mapping dalam Pembelajaran IPA Abad 21*. Proceeding of Biology Education, 3, 64–73.
- Ayu Desy N, Lulup, E., & Naswan, S. (2014). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi*. Jurnal Ekonomi, 4(1), 4.
- B. Uno, H. (2018). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Bumi Aksara
- Barokah, W. U. M. I. (2021). *Upaya Peningkatan Motivasi, Keaktifan Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Kolaboratif*. Action: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah, 1(2), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/action.v1i2.638>
- Barseli, M., Ahmad, R., & Ifdil, I. (2018). *Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar*. 4(2476–9886), 40–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.29210/120182136>
- Boreel, F. (2020). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2019/2020*. Jurnal Politik, Hukum, Sosial Budaya dan Pendidikan, 18(2), 243–251.
- Damayanti, A. (2022). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah*. Prosiding

SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, 1(1), 10.

Desiningrum, E. N. & N. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(5).

Dewi, N. G. A. A. L., Tripalupi, L. E., & Artana, M. (2013). *Pengaruh pelaksanaan pembelajaran dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi kelas x sma lab singaraja 1*. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Ganesha, 10.

Dewi1, N. L., Dantes2, N., & I Wayan Sadia3. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 3(2), 10.

Djajadi, M. (2020). *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Nomor April).

Firdaus. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI*. Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).

Fitriani, Z. D., Hutajulu, M., & Minarti, E. D. (2023). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Pada Materi Statistika*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 6(1), 329–336. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i1.11922>

Gulo, W. (2020). *Metodologi Penelitian* (Vol. 3, Nomor 3). Gramedia Widiasarana Indonesia.

Hadisaputra, S., Wahidah, S., Idrus, A., Studi, P., Kimia, P., & Belajar, H. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Etnokimia Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI di Ma aL-Aziziyah Putra Kapek Gunungsari* *The Effect of Guided Inquiry Learning Based Ethnochemistry on Learning Outcomes of Class XI Students in* . <https://doi.org/10.29303/cep.v3i1.1687>

Handayani, S. (2018). *Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Guided-Inquiry Learning dan Motivasi Belajar*. 8(2), 41–55.

Harefa, D. (2020). *Kooperatif Make a Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan*. *Peningkatan hasil belajar*, 8(1), 1–18.

Hidayat, H., Mulyani, H., Fatimah, A. S., Sholihat, A., Latifah, A. Z., Islam, U., Sunan, N., & Djati, G. (2020). *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. 13.

Hildayah, N. I. dan D. (2020). *pembelajaran yang nyata dan jelas* . Jurnal Syntax Transformation, 1(5), 148–156. <https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69%0D>

Ikhtiarini, R. U., Utomo, S. W., & Sulistyowati, N. W. (2021). *Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Akuntansi Dasar*. Tangible Journal, 6(1), 102–110. <https://doi.org/10.47221/tangible.v6i1.138>

Islami, M. A. S. & A. V. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Fisika SMK Kelas X*. M A SALI QJurnal Pendidikan Sains, 3(2808–8115), 510–520.

<https://doi.org/https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i3.1540>

Isrok'atun, A. R. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (bunga sari Fatimawati (ed.)).

Janah, R., Nurfadilah, K., & Qomariyah, S. (2023). *Peran Motivasi Belajar Berpartisipasi Dalam Peningkatan Prestasi Peserta Didik Di SMK Azzainiyyah Raudhatul. Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 1(3), 87–99.

Karim, A., & Indonesia, J. T. (2017). *Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map PADA Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran*. 1(1), 22.

Khoiri, Q., & Nopitasari, M. (2024). *Pengelolaan Interaksi Belajar-Mengajar*. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(2746–2773), 7. <http://ejournal.stit-alquraniyah.ac.id/index.php/jpia/>

Lewe, R. N. A. L., Sholikhah, & Pratiwi, H. Y. (2020). *Implementasi Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Fisika Siswa*. *Jurnal Terapan Sains dan Teknologi*, 2(1), 1–7.

Lori1, A. R., & Purwaning Budi Lestari2. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dipadukan dengan Mind Mapping Terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP 2 YPK Malang*. *EDUBIOTIK*, 2(1), 23–29.

Lubis, N. S. (2022). *Pembentukan Akhlak Siswa di Madrasah: Kontribusi Lingkungan Sekolah, Kompetensi Guru, dan Mutu Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(1), 137–156. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(1\).8847](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(1).8847)

Made Tiastra. (2022). *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Asesmen Portofolio*. CV. Bintang Semesta Media.

Manehat1, O. F., Jufriadi2, A., & Hestiningtyas Yuli Pratiwi3. (2020). *Implementasi Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Mind Mapping untuk*. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 2(2), 93–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jtst.v2i2.4716>

Mawarti, D. A. (2023). *Penerapan Metode Pembelajaran Inovatif Oleh Guru Sejarah Di Kabupaten Kudus Tahun 2023*. *Maharsi*, 5(2), 15–28. <https://doi.org/10.33503/maharsi.v5i2.3410>

Nana Sudjana. (2006). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.

Napisah, S., & Akbar, J. A. (2021). *Implementasi Model Cooperative Positive Learning dengan Meningkatkan Banyuwangi*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan dan Sosial* 10(2), 271–279. <https://doi.org/https://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/sosioedukasi/index>

Novalinda, E., Kantun, S., & Widodo, J. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil Smk Pgri 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017*. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 11(2), 115. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6456>

- Nursani, N. (2021). *Materi Klasifikasi Mahkluk Hidup Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiri) Pada Siswa Kelas VII A MTS Negeri Batang*. *Edutrainee: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.37730/edutrainee.v5i1.110>
- Parta, N. (2018). *Model Pembelajaran Inkuiri Refleksi Membangun Pertanyaan Penghalusan Pengetahuan Internalisasi Pengetahuan Dr . I Nengah Parta , M . Si Departemen Matematika Universitas Negeri Malang (Nomor October 2017)*. IKIP Malang.
- Purwanto. (2008). *Evaluasi hasil belajar* (B. Santoso (ed.); 3 ed.). Pustaka Pelajar.
- Puspitasari, R. D., & Rusmawati, R. D. (2019). *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep Dalam*. *JJIP*, 3, 96–107.
- Qomari, R. (2015). *Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Kependidikan*. 14(3), 1–11.
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. *Merdeka Belajar*, November, 289–302.
- Ramen A, P. dk. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran* (1 ed.). Jakarta Yayasan Kita Menulis. <https://kitamenulis.id/2020/12/29/pengantar-media-pembelajaran/>
- ria agustina, Z. sahptra hutabarat. (2023). *Teknik Peta Pikiran (Mind Mapping)* (A. A. Hayuwaskita (ed.)). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Ristiasari, T., Priyono, B., Sukaesih, S., & Biologi, J. (2012). *Model Pembelajaran Problem Solving Dengan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. *J.Biol.Educ*, 1(3), 50229. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujeb>
- Rosna, A. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajar IPA di Kelas IV SD Terpencil Binaa Barat*. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 04(6), 235–246.
- Safitri, R. W., Ahmad, S., & Purwanti, R. (2023). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan IPS Menggunakan Model Games*. *Journal of Teacher Education*, 4, 242–250. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/17254/13570>
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. RajaGrafindo Persada.
- Setiadi, W. A., Aryani, D., & Fu'adin, A. (2023). *Teori Belajar Humanistik Terhadap Motivasi Siswa Meningkatkan Prestasi Belajar*. *Jishs*, 1(3), 632–635.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Simbolon, D. H. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Belajar Fisika Siswa*. *Laboratory Toward The Result of Student ' Physic Learning*.

21, 18.

Suhardi, Y., Ramaditya, M., Darmawan, A., & ... (2023). *Motivasi Menuju Ujian Sekolah dan Ujian Masuk Universitas Jakarta. PROGRESIF: Jurnal ...*, 3(1), 65–74. <https://www.ejournal.stei.ac.id/index.php/PROGRESIF/article/view/941%0Ahttps://www.ejournal.stei.ac.id/index.php/PROGRESIF/article/download/941/489>

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik* (1 ed.).

Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). *Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. Jurnal Al-Amar (JAA), 2(1), 6. <http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/88>

Widiyono. (2021). *” Mind Mapping ” strategi belajar yang menyenangkan.*

Widoyoko, E. P. (2017). *Evaluasi program pembelajaran: Panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik* (9 ed.). Pustaka Pelajar.

Yuliyanti, M., Agustin, A., Utami, S. D., Purnomo, S., & Wijaya, S. (2024). *Pengembangan Media Buku Pembelajaran Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jurnal inovasi pendidikan, 6(1), 634–649.

Zuriyani, E., Si, S., & Pd, M. (2000). *Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran IPA*. 1–12.

THE
Character Building
UNIVERSITY