

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR SKRIPSI.....	iii
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Batasan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kerangka Teoritis.....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Learning	11
2.1.5 Media Visual.....	12
2.1.5.1 Video Pembelajaran	12
2.1.5.2 Karakteristik Media Video Pembelajaran.....	13

2.1.5.3 Kelebihan Penggunaan Media Video Pembelajaran	13
2.1.5.4 Kekurangan Penggunaan Media Video Pembelajaran	14
2.1.6 Keterampilan Berpikir Kritis	14
2.1.7 Manfaat Berfikir Kritis	15
2.1.8 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.2 Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia	16
2.2.1 Zat Makanan	16
2.2.2 Karbohidrat	17
2.2.3 Sistem Pencernaan Makanan	18
2.2.4 Gangguan Sistem Pencernaan	22
2.3 Penelitian Relevan	23
2.4 Kerangka Konseptual	24
2.5 Hipotesis	26
2.5.1 Hipotesis Penelitian	26
2.5.2 Hipotesis Statistik	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.1.1 Lokasi Penelitian	27
3.1.2 Waktu Penelitian	27
3.2 Jenis Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3.1 Populasi Penelitian	27
3.3.2 Sampel Penelitian	27
3.4 Variabel Penelitian	28
3.5 Desain Penelitian	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6.1 Teknik Tes	29
3.7 Instrumen Penelitian	29
3.7.1 Tes	29
3.8 Prosedur Penelitian	30
3.8.1 Tahap persiapan	30
3.8.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	31

3.8.3 Tahap Akhir Penelitian	32
3.9 Teknik Analisis Data.....	33
3.9.1 Uji Validasi Instrumen.....	33
3.9.2 Uji Prasyarat Analisis	34
3.9.2.1 Uji.Normalitas	34
3.9.2.2 Uji.Homogenitas.....	34
3.9.3 Uji Hipotesis	35
3.9.3.1 Uji Kemampuan Awal Peserta didik Pada Soal <i>Pretest</i>	35
3.9.3.2 Uji Kemampuan.Akhir Peserta didik <i>Posttest</i>	35
3.9.3.3 Uji Pengaruh Perlakuan.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Hasil Uji Validitas.....	37
4.1.2 Hasil Uji Prasyarat	37
4.1.2.1 Uji Normalitas	38
4.1.2.2 Uji Homogenitas.....	38
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis.....	39
4.1.3.1 Hasil Uji <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	39
4.1.3.2 Hasil Uji <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	40
4.1.3.3 Uji Besar Pengaruh Perlakuan (<i>Effect Size</i>)	41
4.1.3.4 Kemampuan berpikir Kritis Peserta Didik Tiap Indikator	41
4.2 Pembahasan Penelitian.....	43
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	43
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Masing-Masing Indikator.....	47
4.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Penelitian	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Anatomi Mulut (<i>Sumber Diastuti, 2009</i>)	19
Gambar 2.2 Stuktur Lambung (<i>Sumber Diastuti, 2009</i>)	20
Gambar 2.3 Hati (<i>Sumber Diastuti, 2009</i>)	21
Gambar 2.4 Kantung Empedu dan Pankreas (<i>Sumber Diastuti, 2009</i>)	21
Gambar 2.5 Usus Halus (<i>Sumber Diastuti, 2009</i>)	22
Gambar 2.6 Kerangka Konseptual	25
Gambar 3.1 Alur Penelitian	33



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran PBL	11
Tabel 3.1 Desain Penelitian	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Interpretasi <i>effect size</i>	36
Tabel 4.1 Hasil uji normalitas dengan menggunakan rumus <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	38
Tabel 4.2 Hasil uji homogenitas kedua kelompok sampel.....	39
Tabel 4.3 Hasil uji <i>independent t-test</i> pretest kemampuan berpikir kritis	39
Tabel 4.4 Hasil uji <i>independent t-test</i> posttest kemampuan berpikir kritis	40
Tabel 4.5 Hasil uji <i>effect size</i> menggunakan rumus <i>cohen's d</i>	41
Tabel 4.6 Kemampuan berpikir kritis tiap indikator pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Pra Penelitian Wawancara Guru	60
Lampiran 2. Rencana Penelitian Pembelajaran (RPP).....	62
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol	83
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik	96
Lampiran 5. Kunci Jawaban soal materi sistem pencernaan manusia	99
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Berfikir Kritis <i>Essay</i>	107
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik	120
Lampiran 8. Distribusi hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen	138
Lampiran 9. Hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik pada masing- masing indikator	140
Lampiran 10. Hasil uji normalitas dan homogenitas menggunakan SPSS	143
Lampiran 11. Hasil uji <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan uji <i>Cohen's d</i> menggunakan SPSS.	144
Lampiran 12. Validasi instrumen soal	146
Lampiran 13. Surat izin selesai penelitian	147
Lampiran 14. Dokumentasi penelitian	148