

ABSTRAK

Monica Theresia, NIM. 4183351002. “Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Sistem Pencernaan Peserta didik Kelas VIII SMP Pahlawan Nasional”.

Berpikir kritis adalah kemampuan dalam menganalisa, mengelolah informasi, dan merancang memecahkan masalah. Model PBL adalah Peserta didik dapat berperan aktif dalam memecahkan permasalahan yang diberikan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian pretest-posttest control group design. Instrumen penelitian menggunakan tes objectif esai kemampuan berpikir kritis sebanyak 12 soal pre-test dan post-test. Penelitian menggunakan uji validasi instrumen, uji prasyarat, uji hipotesis, uji Cohen's. uji normalitas pretest kelas kontrol didapatkan hasil normal dengan $0,015 > \text{dari } 0,05$ sedangkan kelas eksperimen didapatkan hasil $0,075 > \text{dari } 0,05$ dan dinyatakan normal. Uji homogen dididapatkan $0,427 > 0,05$, dan dikatakan homegen. Uji hipotesis didapatkan hasil adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis pada siswa. Adapun rata-rata nilai pretest kelas eksperimen 60 kelas kontrol 50 sedangkan pada posttes kelas eksperimen 87 kelas kontrol 78 Sedangkan uji Cohen's didapatkan hasil 1.16 dengan kategori sedang. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL dengan berbantuan video dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, dan pengaruhnya yang diperoleh adalah sedang. Model PBL berbantuan video berpengaruh juga terhadap tiap – tiap indikator kemampuan berpikir kritis yang dimana rata-rata kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan model PBL adalah 84,08 dan rata-rata kemampuan pada kelas control yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvesional dengan metode ceramah adalag 73,16.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis dan Sistem Pencernaan Manusia

ABSTRACT

Monica Theresia, NIM. 4183351002. "The Influence of the Video-Assisted Problem Based Learning (PBL) Model on Critical Thinking Ability in Learning the Digestive System of Class VIII Students at National Hero Middle School".

Critical thinking is the ability to analyze, manage information, and design solutions to problems. The PBL model means that students can play an active role in solving the problems given. This research uses a research design pretest-posttest control group design. The research instrument used an objective essay test of critical thinking skills with 12 questions pre-test and post-test. Research uses instrument validation tests, prerequisite tests, hypothesis tests, tests Cohen's. normality test pretest The control class obtained normal results with $0.015 > 0.05$, while the experimental class obtained results of $0.075 > 0.05$ and was declared normal. The homogeneous test was found to be $0.427 > 0.05$, and was said to be homogeneous. Hypothesis testing resulted in an increase in students' critical thinking skills. As for the average value experimental class pretest 60 control class 50 while on posttest experimental class 87 control class 78 Meanwhile, test Cohen's results were 1.16 in the medium category. It can be concluded that the video-assisted PBL learning model can have an influence on students' critical thinking abilities, and the effect obtained is moderate. The video-assisted PBL model also influences each indicator of critical thinking ability, where the average critical thinking ability of students in the experimental class taught using the PBL model is 84.08 and the average ability in the control class taught using conventional learning. lecture method is 73.16.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical Thinking and the Human Digestive System*