

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran divalidasi terhadap ahli media dan ahli materi. Data hasil penilaian oleh ahli dihitung dengan menghasilkan rata-rata total. Dari hasil rata-rata total tersebut dikategorikan sesuai dengan tingkat kevalidan media yang sudah ditetapkan sebelumnya. Adapun penilaian oleh ahli terhadap media pembelajaran memperoleh skor 4,79 dengan kategori valid. Sehingga media sudah memenuhi kualifikasi valid dan layak digunakan pada saat proses pembelajaran. Kemudian hasil pengembangan media dengan mengukur kepraktisan media digunakan penilaian terhadap pembelajaran melalui observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan rata-rata 88,78% dalam kategori terlaksana dengan baik dan respon siswa sebesar 88,38 % dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil kepraktisan media dinyatakan media dalam kriteria praktis dengan keterlaksanaan pembelajaran dengan sangat baik serta lebih dari 80% guru dan siswa merespon positif terhadap media yang dikembangkan. Hasil pengukuran kepraktisan tersebut dilanjutkan dengan mengukur keefektifan media yang digunakan. Adapun hasil keefektifan media yang dikembangkan dapat dilihat berdasarkan ketuntasan secara klasikal siswa sebesar 90,63%, pada ketercapaian tujuan pembelajaran diperoleh skor rata-rata sebesar 86,81%, dan pada pengukuran kemandirian belajar siswa diperoleh 6 siswa pada kategori sangat baik, 25 siswa pada kategori baik, dan 1 siswa

pada kategori cukup baik. Respon positif siswa ditunjukkan pada angket respon siswa dengan skor rata-rata sebesar 92,80%.

2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diberikan perlakuan menggunakan media LKPD berbasis *saintifik* berbantuan *geogebra* mengalami peningkatan pada kategori sedang dengan nilai N-gain sebesar 0,43. Hal ini dapat dilihat pada penguasaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara *pretest* dan *posttest*, dimana pada *pretest* sebanyak 16 siswa berada pada kategori tinggi, 0 siswa pada kategori cukup, dan 10 siswa pada kategori rendah. Sedangkan pada *posttest* diperoleh hasil sebanyak 12 siswa berada pada kategori sangat tinggi, 18 siswa berada pada kategori tinggi, dan 1 siswa berada pada kategori rendah.
3. Peningkatan kemandirian belajar siswa yang diberikan perlakuan menggunakan media LKPD berbasis *saintifik* berbantuan *geogebra* mengalami peningkatan pada kategori sedang dengan nilai N-gain sebesar 0,258 yang berada pada kategori sedang. Pada *pretest* sebanyak 1 siswa yang memiliki kemandirian belajar pada kategori sangat baik, sebanyak 14 siswa memiliki kemandirian belajar pada kategori baik, sebanyak 17 siswa memiliki kemandirian belajar pada kategori cukup baik, dan tidak ada siswa yang memiliki kemandirian belajar pada kategori kurang baik. Sedangkan pada *posttest* sebanyak 6 siswa memiliki kemandirian belajar pada kategori sangat baik, sebanyak 25 siswa memiliki kemandirian belajar pada kategori baik, sebanyak 1 siswa memiliki kemandirian belajar pada kategori cukup baik, dan tidak ada siswa yang memiliki kemandirian belajar pada kategori kurang baik

5.2 Saran

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya dan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Media LKPD berbasis *saintifik* berbantuan *geogebra* yang dikembangkan pada penelitian ini hanya berfokus pada materi *geogebra* dengan submateri teorema pythagoras dan triple pythagoras dalam penerapan kehidupan sehari-hari, maka dianjurkan untuk melakukan ekspansi ke submateri lainnya seperti segitiga segitiga khusus dan segitiga siku siku dengan sudut $30^{\circ}60^{\circ}90^{\circ}$ untuk memperluas cakupan materi LKPD secara menyeluruh sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa. Serta agar dapat mengembangkan media LKPD berbasis *saintifik* berbantuan *geogebra* dengan materi yang berbeda agar terciptanya keragaman referensi untuk digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Media LKPD berbasis *saintifik* berbantuan *geogebra* yang dikembangkan pada penelitian ini dirancang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa kelas VIII-5 SMP Swasta Al Ulum Medan yaitu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian belajar siswa, maka disarankan pada guru dan peneliti lain agar dapat mengembangkan media LKPD berbasis *saintifik* berbantuan *geogebra* dengan format, bahasa, dan isi sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan-kemampuan matematis lainnya.
3. Bagi guru dan peneliti lain yang ingin menggunakan media LKPD berbasis *saintifik* berbantuan *geogebra* atau melakukan penelitian serupa agar dapat memberikan sesi pengenalan pendekatan dan media yang dikembangkan pada siswa agar siswa dapat mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran

dengan menggunakan pendekatan dan media pembelajaran yang baru bagi mereka. Hal ini dilakukan agar waktu yang telah dirancang pada rencana pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

4. Bagi guru dan peneliti lain yang ingin menggunakan media LKPD berbasis *saintifik* berbantuan *geogebra* atau melakukan penelitian serupa agar dapat mempersiapkan diri seperti menggunakan teknik rotasi pengawasan atau pembagian tugas pengawasan antara peneliti dan guru. Peneliti dan guru dapat merencanakan jadwal rotasi yang memungkinkan mereka untuk memperhatikan setiap siswa secara bergantian selama sesi diskusi kelompok.

