

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar *flipbook* berbasis PBL bernuansa budaya Aceh Tenggara dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis siswa dikatakan valid, dimana kevalidan bahan ajar yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata 96,6%.
2. Bahan ajar *flipbook* berbasis PBL bernuansa budaya Aceh Tenggara dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis siswa dikatakan praktis, dimana Kepraktisan media yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata keterlaksanaan pembelajaran sebesar 87,22%, dan skor rata-rata respon positif siswa sebesar 88,94%.
3. Bahan ajar *flipbook* berbasis PBL bernuansa budaya Aceh Tenggara dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis siswa dikatakan efektif, dimana keefektifan bahan ajar yang dikembangkan dapat dilihat berdasarkan ketuntasan secara klasikal siswa sebesar 93,75%, pada ketercapaian tujuan pembelajaran diperoleh skor rata-rata sebesar 81,82%,. Respon positif siswa ditunjukkan pada angket respon siswa dengan skor rata-rata sebesar 88,94%.
4. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diberikan perlakuan menggunakan Bahan ajar *flipbook* berbasis PBL

bernuansa budaya Aceh Tenggara mengalami peningkatan pada kategori sedang dengan rata-rata nilai Gain sebesar 0,70. Sedangkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang diberikan perlakuan menggunakan Bahan ajar *flipbook* berbasis PBL bernuansa budaya Aceh Tenggara mengalami peningkatan pada kategori sedang dengan rata-rata nilai Gain sebesar 0,67.

5.2 Saran

1. Bahan ajar *flipbook* berbasis PBL budaya lokal ini telah terbukti valid, praktis, dan efektif. Oleh karena itu, penulis merekomendasikan kepada guru untuk menggunakan bahan ajar ini dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP/MTs terutama pada materi sistem persamaan linier dua variabel.
2. Bahan ajar *flipbook* berbasis PBL budaya lokal pada penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis pada materi sistem persamaan linier dua variabel. Oleh karena itu, diharapkan peserta didik dapat menilai kemampuannya masing-masing dalam belajar sehingga dapat merencanakan, memonitoring dan mengevaluasi apa yang telah dipelajari. Peran guru sangatlah penting dalam menginformasikan rencana pembelajaran kepada peserta didik, memberikan arahan, bimbingan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemahaman peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik dengan gaya belajarnya dan senantiasa memberikan motivasi untuk belajar
3. .Bahan ajar *flipbook* berbasis PBL budaya lokal yang telah disusun dapat

digunakan sebagai model dalam merancang komponen bahan ajar untuk materi lain. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar peserta didik, baik dalam konteks pendidikan yang serupa maupun berbeda.

