

DAFTAR PUSTAKA

- Aceves, T. C., & Orosco, M. J. (2014). *Culturally Responsive Teaching*. The Cedar Center.
- Adiwiguna, P. S., Dantes, N., & Gunamantha, I. M. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berorientasi STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Siswa Kelas V SD di Gugusi Gusti Ketut Pudja. *PENDASI : Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 94–103.
- Aiman, U., & Ahmad, R. A. R. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v1i1.195>
- Amalia, I., Muhajang, T., & Hikmah, N. (2022). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Seubtema Bangsa Terhadap Daerah Tempat Tinggalku. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16(1), 21-29.
- Alatas, F., & Fauziah, L. (2020). Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Pada Konsep Pemanasan Global. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 4(2), 102. <https://doi.org/10.31331/jipva.v4i2.862>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem Based Learning : Apa dan Bagaimana? *DIFFRACTION : Journal of Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35.
- Ariana, S. D., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa dalam Pembelajaran IPA di Kelas V SD. *AS-SABIQUN*, 5(5), 1359–1370. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v5i5.3882>
- Arif, I. H., Lukman, A., & Tuara, Z. I. (2021). Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Terintegrasi Etnokimia dalam Mengembangkan Keterampilan Siswa Abad 21 pada Materi Hidrolisis di MAN 1 Tikep. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 170–183.
- Armin. (2014). *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*. LARISPA INDONESIA.
- Astuti, R., Sujana, A., & Hanifah, N. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Materi Hubungan Makanan dengan Kesehatan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 261–270.
- Djahidin, A., Hamid, R., Yasin, M., & Rende, A. M. (2023). Menerapkan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran IPA Tema 6 Panas dan

Perpindahannya untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V SD. *Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 29–40.

Erayani, L. G. N., & Jampel, I. N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Siswa melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 248–258. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48525>

Fauziah, N., Hakim, A., & Handayani, Y. (2019). Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Green Chemistry Pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(2), 31–35. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i2.1203>

Fuadi, H., Robbi, A. Z., Jamaluddin, & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116.

Hamidah, R., & Susiyawati, E. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Sains pada Materi Ekologi. *Jurnal IPA Terpadu*, 7(2), 211–220.

Hardiana, D. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Melalui Culturally Responsive Teaching pada Peserta Didik Kelas IV SDN 01 Summersari. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2394–2405.

Hasnawati, H., Saranani, M. S., Lasaima, O., & Syarifuddin, S. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Menggunakan Metode Nature of Science Literacy Test (NOSLiT) di Kabupaten Konawe Selatan. *Jurnal Ilmiah Penyuluhan dan Pengembangan Masyarakat*, 3, 41.

Hidayah, N., Rusilowati, A., & Masturi, M. (2019). Analisis Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP/MTs Di Kabupaten Pati. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 9(1), 36–47. <https://doi.org/10.21580/phen.2019.9.1.3601>

Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>

Indrawan, D. R., Uswatun, D. A., Lyesmaya, D., Herdiana, H., & Ilhami, B. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas 3 SD. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 558. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8876>

Irsan, I. (2021). Implementasi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5631–5639. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1682>

Isnawan, M. G. (2020). *KUASI-EKSPERIMEN*. Nashir Al-Kutub Indonesia.

- Jatiningsih, N. A. L. B., Hamidah, L., & Savitri, E. N. (2023). Peningkatan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik Kelas VII F SMP Negeri 9 Semarang Melalui Model Problem Based Learning Berpendekatan Culturally Responsive Teaching. *Seminar Nasional IPA XIII "Kecemerlangan Pendidikan IPA Untuk Konservasi Sumber Daya Alam,"* 172–183.
- Junaidi, J. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis. *Jurnal Socius*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v9i1.7767>
- Juriah, J., & Zulfiani, Z. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantu Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Perubahan Lingkungan Dan Upaya Pelestarian. *EDUSAINS*, 11(1), 1–11. <https://doi.org/10.15408/es.v11i1.6394>
- Khasanah, I. M., Nuroso, H., Pramasdyahsari, A. S. (2023). Efektivitas Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 1121-1127.
- Kozleski, E. B. (2010). *Culturally Responsive Teaching Matters*. The Equity Alliance.
- Larasati, A., Sunarti, T., & Budiwati. (2023). Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) pada Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 12(3), 83–91.
- Latif, A., Pahru, S., & Muzakkar, A. (2022). Studi Kritis Tentang Literasi Sains dan Problematikanya di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9878-9886.
- Liu, Q., Cheng, Z., & Chen, M. (2019). Effects of environmental education on environmental ethics and literacy based on virtual reality technology. *The Electronic Library*, 37(5), 860–877. <https://doi.org/10.1108/EL-12-2018-0250>
- Listyowati, S., Munjani., & Parmin. (2023). Peningkatan Emotional Activities dan Oral Activities Siswa Melalui Pendekatan CRT Kelas 8H di SMP Negeri 30 Semarang. *Seminar Nasional IPA XIII "Kecemerlangan Pendidikan IPA Untuk Konservasi Sumber Daya Alam,"* 593-598
- Mandasari, J., Titin, T., & Juniardi, D. (2024). Pengaruh Pendekatan CRT dalam Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa. *EKSAKTA: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*, 9(1), 81-86.
- Maskhanah, D. T. S., Lestari, A. B., & Dewi, N. R. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Melalui Pendekatan CRT (Culturally Responsive Teaching) dengan Alat Evaluasi Berbasis Kearifan Lokal Kesenian Gamelan pada Materi Getaran dan Gelombang. *Seminar Nasional*

IPA XIII “Kecemerlangan Pendidikan IPA Untuk Konservasi Sumber Daya Alam”, 165-171.

- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 924–932.
- Mellyzar, M., Zahara, S. R., & Alvina, S. (2022). Literasi Sains Dalam Pembelajaran Sains Siswa SMP. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 5(2), 119. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v5i2.10097>
- Merta, I. W., Artayasa, I. P., Kusmiyati, K., Lestari, N., & Setiadi, D. (2020). Profil Literasi Sains dan Model Pembelajaran dapat Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(3), 223–228. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i3.1889>
- Muhammad, S. N., Listiani., Adhani, A. (2018). Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Materi Ekosistem Di SMA Negeri 3 Tarakan Kalimantan Utara. *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 9(2), 115-120.
- Muliastrini, N. K. E., Nyoman, D., & Rasben, D. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dengan Teknik Scaffolding Terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Prestasi Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 254–264. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.14116>
- Ndraha. M. V., & Juwita. P. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Tema 7 Subtema 1 Perkembangan Teknologi Produksi Pangan Kelas III di Sekolah Dasar 105332 Sei Blumai Tanjung Morawa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(9), 7765-7770.
- Niate, M., & Djulia, E. (2022). Profil Kemampuan Literasi Sains Kelas X pada Aspek Kompetensi Materi Vertebrata. *Biologi Edukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 14(2), 33–41. <https://doi.org/10.24815/jbe.v14i2.29859>
- Nofiana, M., & Julianto, T. (2018). Upaya Peningkatan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Keunggulan Lokal. *BIOSFER: Jurnal Tadris Biologi*, 9(1), 24-35.
- Nurhayati, N., Angraeni, L., & Wahyudi, W. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning, Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *EDUSAINS*, 11(1), 12–20. <https://doi.org/10.15408/es.v11i1.7464>
- Nurhayati, N., Herawaty, N., Juliani, A., & Elizabeth Patras, Y. (2023). Implementation of Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Literacy Ability. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16(2), 85–97. <https://doi.org/10.33369/pgsd.16.2.85-97>

- OECD. (2016). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving, and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework* PISA Paris: OECD Publishing.
- Permatasari, P., & Fitriza, L. (2019). Analisis Literasi Sains Siswa Madrasah Aliyah pada Aspek Konten, Konteks, dan Kompetensi Materi Larutan Penyangga. *Jurnal EduKimia*, 1(1), 53–59.
- Podungge, R., Nusantara, E., Katili, A. S., Dama, L., Baderan, D. K., & Mamu, H. D. (2022). Analysis of Students Scientific Literacy Skills on Ecosystem Materials at Boalemo District Junior High School. *Jurnal Pembelajaran dan Biologi Nukleus*, 8(1), 694-702.
- Pratiwi, S., Cari, C., & Aminah, N. C. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 34–42.
- Rachmawati, V. P., & Rosy, B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 13(2), 187. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v13i2.10530>
- Rahmawati, Y., Ridwan, A., & Agustin, M. A. (2020). Pengembangan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Berbasis Budaya: Culturally Responsive Transformative Teaching (CRTT). *ABDI: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 48–57. <https://doi.org/10.24036/abdi.v2i1.33>
- Rahili, Z., Hafizah, E., & Istiadji, M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMP. *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(1), 290-299.
- Randan, S., Husain, H., & Allo, E. L. (2022). Analisis Ketercapaian Literasi Sains Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMAN 4 Toraja Utara Ditinjau dari Dimensi Pengetahuan dan Sikap. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 278–283.
- Risandy, L. A., Sholikhah, S., Ferryka, P. Z., & Putri, A. F. (2023). Penerapan Model Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 1(4), 95–105.
- Safitri, A., & Zaid, E. (2023). Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) pada Pembelajaran Kimia. *Global Journal Teaching Professional*, 2(4), 1480–1485.

- Salma, I. M., Eurika, N., & Wulandari, F. (2023). Upaya Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas XI MIPA 6 dengan PBL Berbasis Culturally Responsive Teaching di SMAN Balung. *Educational Journal: Journal Education Research and Development*, 7(2), 220–230.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Bumi Aksara.
- Setiawan, A. R. (2018). Penyusunan Program Pembelajaran Biologi Berorientasi Literasi Saintifik. *Prosiding Seminar Nasional Sains Dan Enterpreneurship VI*, 15(3), 1–8. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i3.1889>
- Setyowati, B. E., Indriyani, S., & Dewi, N. R. (2023). Peningkatan Keterampilan Literasi Sains Menerapkan Problem Based Learning Berbasis Culturally Responsive Teaching pada Kelas VII di SMP Negeri 2 Ambarawa. *Proceeding Seminar Nasional IPA XIII. Kecemerlangan Pendidikan IPA Untuk Konservasi Sumber Daya Alam*, 218–230.
- Sinaga, C., Sinaga, C. V., & Sidabutar, Y. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SDN 124394. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 801–812.
- Subaidah, T., Muharrami, L. K., Rosidi, I., & Ahied, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Sains pada Aspek Konteks dan Knowledge Menggunakan Cooperative Problem Solving (CPS) dengan Strategi Heuristik. *Natural SCience Education Research*, 2(2), 113–122.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*.
- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*.
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil pada Mata Pelajaran Matematika. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203–217.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. DEEPUBLISH.
- Untari, E., Rohmah, N., & Lestari, D. (2018). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Sebagai Pembiasaan Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 135–142.
- Utami, F. P., & Setyaningsih, E. (2022). Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Menggunakan Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Sistem Ekskresi. *Journal of Educational Learning and Innovation*, 2(2), 240–250.

- Warsono, & Hariyanyo. (2014). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Remaja Rosdakarya.
- Wati, P. I., Karim, K., & Noorbaiti, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dengan Konteks Lingkungan Lahan Basah Siswa Kelas VIII SMP/MTS. *JURMADIKTA*, 3(3), 1–10. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v3i3.1766>
- Wulandari, A., Ningsih, K., & Rahmawati. (2023). Meningkatkan Minat Belajar IPA melalui Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia*, 6(2), 130-142.
- Yuliati, Y., & Febriyanto, B. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Innovation in Primary Education*, 1(1), 68-73.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17-23

