BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan literasi sains siswa meningkat setelah menerapkan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* di kelas VII SMPN 23 Medan, dengan hasil signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ setelah diuji menggunakan *software SPSS 26.0 for Windows*.
2. Berdasarkan hasil pretest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, indikator menjelaskan fenomena ilmiah memperoleh persentase yang sama, indikator mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah serta indikator menginterpretasi data dan bukti secara ilmiah memperoleh selisih persentase sebesar 1%.
3. Kemampuan kompetensi literasi sains siswa kelas eksperimen setelah menerapkan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Culturally Responsive* lebih tinggi dibandingkan dengan menerapkan model konvensional pada kelas kontrol. Dari ketiga indikator tersebut, perbedaan yang cukup signifikan adalah pada indikator III yaitu menginterpretasi data dan bukti-bukti secara ilmiah dengan selisih 15%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat kendala yaitu kurangnya pengetahuan siswa terhadap budayanya dan budaya temannya. Selain itu, siswa belum terbiasa dalam mengaitkan pengetahuan yang dimilikinya dengan fenomena sehari-hari. Peneliti memberi saran agar pembelajaran dapat dilaksanakan dengan mengaitkan budaya dan pengetahuan yang dimiliki siswa ke dalam materi sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran yang mengakibatkan terbentuknya pengetahuan baru.