

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	10
Tabel 1.2	Interval Kriteria Skor Awal Kemampuan Berpikir Kritis	10
Tabel 2.1	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	37
Tabel 2.2	Sintaks Pembelajaran Biasa	49
Tabel 2.3	Perbedaan Pedagogik antara Pembelajaran Biasa dengan <i>Problem Based Learning</i>	54
Tabel 3.1	Desain Penelitian	71
Tabel 3.2	Tabel Weiner keterkaitan variable bebas dan Variabel Terikat .	72
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM)	73
Tabel 3.4	Kriteria Pengelompokan Kemampuan siswa Berdasarkan KABKM	75
Tabel 3.5	Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	76
Tabel 3.6	Pedoman Pensekoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	77
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Skala Kemandirian Belajar	80
Tabel 3.8	Hasil Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran	82
Tabel 3.9	Kriteria Penilaian Perangkat Pembelajaran	82
Tabel 3.10	Hasil Validasi Ahli Tes Kemampuan Awal Matematika	83
Tabel 3.11	Hasil Validasi Ahli Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	84
Tabel 3.12	Hasil Validasi Ahli Terhadap Angket Kemandirian Belajar	84
Tabel 3.13	Interpretasi Koevisien Korelasi Validitas	86
Tabel 3.14	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Awal Matematika Siswa	87
Tabel 3.15	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	87
Tabel 3.16	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar	87
Tabel 3.17	Interpretasi Koevisien reliabilitas	89
Tabel 3.18	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen KAM, KBKM dan Kemandirian Belajar Siswa	89
Tabel 3.19	Klasifikasi Daya Pembeda	90
Tabel 3.20	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen KAM dan KBKM	90
Tabel 3.21	Interpretasi Tingkat Kesukaran	91
Tabel 3.22	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen KAM dan KBKM	92
Tabel 3.23	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	97
Tabel 3.24	Jadwal Kegiatan Penelitian Yang Direncanakan	103
Tabel 4.1	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa	105
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	106
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematik Siswa	107
Tabel 4.4	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Hasil KAM Siswa	108
Tabel 4.5	Sebaran Sampel Penelitian	109
Tabel 4.6	Hasil Pre Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	110
Tabel 4.7	Hasil Post Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	112
Tabel 4.8	Hasil Tes Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen	113

Tabel 4.9 Hasil Tes Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol	113
Tabel 4.10 Hasil N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kedua Kelas Sampel.....	114
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Tabel 4.13 Hasil Awal Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Tabel 4.14 Hasil Akhir Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Tabel 4.15 Hasil Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen	121
Tabel 4.16 Hasil Kemandirian Belajar Kelas Kontrol	121
Tabel 4.17 Hasil N-Gain Kemandirian Belajar Pada Kedua Kelas Sampel	122
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Test of Normality</i>).....	124
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
Tabel 4.20 Rangkuman Uji ANAVA Dua Jalur Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	126
Tabel 4.21 Rangkuman Uji ANAVA Dua Jalur Gain Kemandirian Belajar Siswa.....	129
Tabel 4.22 Rangkuman Uji Hipotesis	132
Tabel 4.23 Hasil Observasi Guru dengan menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning	133
Tabel 4.24 N-Gain per Indikator KBKM kelas Eksperimen.....	138
Tabel 4.25 N-Gain per Indikator KBKM kelas Kontrol.....	139