

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Scramble memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari perbandingan yang signifikan antara nilai rata-rata siswa pada Pre-test, yang tercatat sebesar 46,3 dengan nilai rata-rata pada Post-test yang meningkat menjadi 78,4.

Berdasarkan hasil uji hipotesis *paired sample t-test* diperoleh signifikansi 0,001 yaitu kurang dari taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa terdapat pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe Scramble terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 173174 Aeknauli T.A 2024/2025.

5.2 Saran

Setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe Scramble terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 173174 Aeknauli T.A 2024/2025. Maka peneliti memberikan masukan atau saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, agar dapat mendorong siswa berpartisipasi aktif dan menjadi lebih terlibat dalam proses pembelajaran, guru kelas harus memperdalam pemahaman mengenai berbagai gaya pendekatan mengajar yang lebih menarik.

2. Bagi sekolah, terkhusus untuk mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, kepala sekolah hendaknya dapat memberi saran atau membimbing para guru untuk menggunakan model pembelajaran seperti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble atau model kooperatif lainnya.
3. Bagi mahasiswa, disarankan untuk menggunakan penelitian ini sebagai referensi untuk memperluas wawasan dan memahami model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Bagi peneliti disarankan untuk memperhatikan antusiasme siswa, kelengkapan pembelajaran, serta keterbukaan materi dan bahan ajar agar penerapan model pembelajaran *Scramble* dapat lebih optimal.
5. Bagi peneliti yang hendak akan melakukan penelitian dengan topik serupa disarankan untuk menggunakan mata pelajaran yang berbeda, mengembangkan penelitian dengan sumber terbaru dan lebih luas, agar dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan.