

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berlandaskan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diuraikan simpulan penelitian ini, sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran *powtoon* pada materi pecahan di kelas IV-A SD Negeri 104202 Bandar Setia T.A 2024/2025 memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa. Dibuktikan pada nilai *pre-test* dan *post-test*. Pada *pre-test* memperoleh nilai rata-rata sebesar 48,08, dan setelah diberikan perlakuan, nilai *post-test* meningkat secara signifikan dengan rata-rata sebesar 83,27.
2. Penggunaan media pembelajaran *powerpoint* pada materi pecahan di kelas IV-B SD Negeri 104202 Bandar Setia T.A 2024/2025 memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa. Dibuktikan pada nilai *pre-test* dan *post-test*. Pada *pre-test* memperoleh nilai rata-rata sebesar 46,35, dan setelah diberikan perlakuan, nilai *post-test* meningkat secara signifikan dengan rata-rata sebesar 72,88.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika materi pecahan antara yang menggunakan media pembelajaran *powtoon* dan media pembelajaran *powerpoint* pada siswa kelas IV SD Negeri 104202 Bandar Setia T.A 2024/2025. Dibuktikan pada hasil uji hipotesis yang mendapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,954 > 2,008$), dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima. Dengan demikian dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar matematika materi pecahan siswa kelas IV

menggunakan media pembelajaran berbasis *powtoon* dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *powerpoint* pada SD Negeri 104202 Bandar Setia T.A 2024/2025.

5.2 Saran

Berpedoman pada hasil data yang dikumpulkan dan kesimpulan penelitian, peneliti menguraikan saran sebagai langkah lanjutan dalam penelitian ini, di antaranya:

1. Bagi siswa, hendaknya pada kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung dilakukan bersungguh-sungguh dan berpartisipasi aktif, sehingga materi dapat dipahami dengan lebih mudah dan hasil belajar lebih dari nilai KKM sekolah.
2. Bagi guru, sebagai pendidik di dalam ruang kelas, sudah selayaknya pendidik menyaring dan menentukan berbagai jenis media pembelajaran yang beragam agar mendorong motivasi siswa dalam terus belajar sehingga hasil belajar semakin meningkat. Saran dari peneliti, solusi untuk meningkatkan hasil belajar tersebut adalah dengan menerapkan media *powtoon* dan *powerpoint* pada kegiatan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebaiknya mengarahkan para guru dalam memaksimalkan sarana dan prasarana yang sudah disediakan (proyektor, LCD, dan *speaker*) guna mendukung pemakaian media pembelajaran, seperti *powtoon* dan *powerpoint* sehingga hasil belajar siswa meningkat, terutama dalam pelajaran matematika oleh guru SDN 104202 Bandar Setia.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian mengenai pengaruh media pembelajaran berbasis *powtoon* dan *powerpoint* terhadap hasil belajar

matematika pada materi pecahan di kelas IV SD Negeri 104202 Bandar Setia menunjukkan bahwa media *powtoon* dan *powerpoint* memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dari itu, disarankan agar peneliti berikutnya mencermati kelemahan yang ada pada media *powtoon* selama proses pembuatannya hingga pada tahap pembelajaran serta melakukan penelitian yang lebih mendalam dan signifikan mengenai media tersebut, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan lagi.

