

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan tentang hubungan respon siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 104203 Bandar Khalipah T. A 2023/2024, Aktivitas belajar digambarkan sebagai serangkaian tindakan fisik dan mental yang dilakukan secara sengaja oleh manusia yang menghasilkan perubahan pada diri mereka sendiri. Proses belajar yang efektif memerlukan berbagai aktivitas fisik dan mental yang harus saling terkait selama proses belajar. Sebagaimana diperoleh hasil uji korelasi hasil rekapitulasi menggunakan pearson correlation mendapati r hitung = 0,918 dan r tabel = 0,250.

Dengan demikian, pengujian korelasi dilakukan untuk mengidentifikasi adanya atau tidaknya hubungan antara aktivitas respons siswa dan hasil belajar siswa di Kelas IV SDN 104203 Bandar Khalipah T. A 2023/2024 yang dilakukan dengan uji korelasi pearson dengan bantuan Exel 2013 dan diperoleh r hitung > r tabel atau pearson correlation > r tabel yaitu  $0,918 > 0,230$  dan data berkorelasi kuat sesuai dengan pedoman interpretasi koefisien korelasi. Uji signifikansi (2-tailed) menghasilkan  $0,01 < 0,05$  (signifikan) atau t hitung pada taraf 5% ( $0,665 > 0,230$ ), yang menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan ( $H_a$ ) diterima. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang cukup berarti antara respon belajar siswa dengan hasil belajar siswa di Kelas IV SDN 104203 Bandar Khalipah. Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa merupakan salah satu indikator utama untuk menilai keberhasilan dalam pendidikan. Secara sederhana, hasil belajar dapat

dipahami sebagai prestasi yang diraih oleh seorang pelajar

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi keluarga aktivitas respon anak dalam belajar hendaknya dipertahankan atas respon anak terhadap merespon sesuatu terutama dalam cara belajar di rumah maupun diluar sekolah. Agar konsentrasi merespon pelajaran belajar di sekolah terpenuhi dengan baik.
2. Untuk Orang Tua dan Guru: Meningkatkan kerjasama antara semua pihak, terutama orang tua dan guru, untuk mendukung peningkatan hasil belajar siswa. Contohnya, orang tua sebaiknya rutin berkonsultasi dengan pihak sekolah mengenai perkembangan anak-anak mereka.
3. Untuk Siswa: Siswa sebaiknya dapat menyaring lingkungan yang tidak mendukung, karena hal tersebut dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar mereka.
4. Untuk Masyarakat: Masyarakat perlu menciptakan lingkungan yang mendukung dan kondusif untuk proses pembelajaran siswa, sehingga siswa yang tinggal di sekitar akan merasa nyaman dan dapat berkonsentrasi saat belajar.