

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
1.7. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Kerangka Teoritis.....	9
2.1.1. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	9
2.1.2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	15
2.1.3. Model PBL dengan Pembelajaran Berdiferensiasi	22
2.1.4. Teori Belajar Mendukung PBL.....	24
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis	25
2.1.6. Kemampuan Pemecahan Masalah	28
2.2. Penelitian Relevan	29
2.3. Kerangka Konseptual.....	33
2.3.1. Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Siswa dengan Model PBL dengan Pendekatan Diferensiasi Lebih Baik Dibandingkan dengan Model Konvensional	33
2.3.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa dengan Model PBL dengan Pembelajaran Diferensiasi Lebih Baik Dibandingkan dengan Model Konvensional	34
2.4. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.2.1. Populasi Penelitian.....	36
3.2.2. Sampel Penelitian.....	36

3.3. Jenis dan Desain Penelitian	36
3.4. Variabel Penelitian	37
3.5. Prosedur Penelitian	38
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.6.1. Pretes	42
3.6.2. Postes.....	42
3.7. Instrumen Pengumpulan Data	42
3.7.1. Tes Diagnostik Gaya Belajar	42
3.7.2. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	46
3.7.3. Instrumen Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.	49
3.8. Validitas Instrumen Tes	51
3.8.1. Validasi Isi.....	51
3.8.2. Validasi Empirik.....	51
3.9. Pengujian Reliabilitas.....	53
3.10. Pengujian Tingkat Kesukaran Tes.....	54
3.11. Pengujian Daya Beda.....	55
3.12. Teknik Analisis Data	56
3.12.1. Uji Normalitas	56
3.12.2. Uji Homogenitas.....	57
3.12.3. Uji Hipotesis	57
3.12.4. Uji <i>gain</i> ternormalisasi (N-Gain)	59
3.12.5. Uji <i>Effect Size</i>	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Hasil Penelitian.....	62
4.1.1. Hasil Pretes	62
4.1.2. Hasil Postes	66
4.1.3. Uji <i>N-gain</i>	70
4.1.4. Uji <i>Effect Size</i>	74
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	74
4.2.1. Kemampuan berpikir kritis fisika siswa dibelajarkan dengan model PBL dengan pembelajaran diferensiasi lebih baik daripada siswa dibelajarkan dengan Pembelajaran Konvensional.....	74
4.2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model PBL dengan Pembelajaran Diferensiasi lebih baik daripada siswa dibelajarkan dengan Pembelajaran Konvensional	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
5.1. Kesimpulan	90
5.2. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92