

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Keterampilan proses sains meenjadikan anak sebagai ilmuwan cilik. Melalui kegiatan eksplorasi lingkungan menjadikan anak bisa mengamati, mengklasifikasikan, menginferensi, memprediksi dan mengkomunikasikan hasil amatannya disekitar lingkungan sekolah yang sering ia jumpai. Kegiatan eksplorasi lingkungan menjadikan anak mempelajari tahap-tahap dalam mengembangkan keterampilan proses sains.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dimana nilai hipotesis yang didapat ialah H_0 ditolak. Hasil rata-rata pada keterampilan eksplorasi porses sains pretest dengan nilai 23,33 pada kategori Mulai Berkembang (MB) dan nilai posttest 40,77 dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Oleh karena itu, kegiatan eksplorasi lingkungan sekolah ini memberikan kontribusi yang cukup signifikan terhadap perkembangan keterampilan proses sains AUD. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disarankan kepada pendidik anak usia dini untuk terus mengembangkan dan menerapkan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan menyenangkan. Kegiatan baru yang dirancang secara kreatif dan berbasis eksplorasi terbukti dapat meningkatkan keterampilan proses sains anak. Penambahan kegiatan mengeksplorasi lingkungan sekolah akan meningkatkan nilai perkembangan keterampilan proses sains anak usia dini dari Berkembang Sesuai Harapan (BSH) menjadi Berkembang Sangat Baik (BSB).

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, berikut beberapa saran yang dapat diberikan:

1. Bagi pihak sekolah yaitu guru dan kepala sekolah, melalui kegiatan eksplorasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan menjadi pintu pembuka untuk mengupayakan peningkatan keterampilan pada AUD dengan kegiatan-kegiatan lainnya.
2. Bagi anak, melalui kegiatan eksplorasi lingkungan sekolah ini diharapkan anak dapat meningkatkan potensi atau keterampilan proses sains.
3. Bagi peneliti selanjutnya, seoga melalui penelitian ini dapat menjadi sumber referensi atau menjadi inspirasi dalam melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan keterampilan proses sains pada anak melalui kegiatan eksplorasi lingkungan sekolah. Penelitian berikutnya dapat menambahkan inovasi atau variabel baru untuk mengembangkan dan mengkaji kemampuan atau keterampilan yang dikaji melalui kegiatan yang serupa atau kegiatan yang sama.