

ABSTRAK

RAODHATUN NISA GEA. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di TK Al-Ihsan. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2025.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran berdiferensiasi yang mencakup pembelajaran berdiferensiasi konten, berdiferensiasi proses, dan berdiferensiasi produk dan mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang mencakup pembelajaran berdiferensiasi konten, berdiferensiasi proses, dan berdiferensiasi produk di TK Al Ihsan Kecamatan Medan petisah. Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang menyesuaikan dengan karakteristik, minat dan preferensi masing-masing anak. Analisis merupakan suatu proses memahami lebih dalam suatu pembelajaran sehingga mengetahui keadaan yang sebenarnya. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian merupakan 2 orang guru dan 15 orang anak di kelas A di TK Al-Ihsan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi mencakup pembelajaran berdiferensiasi konten, proses, dan produk di TK Al-Ihsan Kecamatan Medan Petisah sudah berkembang sesuai dengan harapan. Bentuk pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi sudah dilakukan dengan baik mulai dari pembelajaran berdiferensiasi konten, pembelajaran berdiferensiasi proses, dan pembelajaran berdiferensiasi produk.

Kata Kunci: Analisis, Pembelajaran Berdiferensiasi, Anak.

ABSTRACT

RAODHATUN NISA GEA. Analysis of the Implementation of Differentiated Learning at Al-Ihsan Kindergarten. Skripsi. Medan: Faculty of Education. Universitas Negeri Medan. 2025.

This research is a qualitative study aimed at describing differentiated learning, which includes content differentiation, process differentiation, and product differentiation, as well as understanding the implementation process of differentiated learning encompassing content differentiation, process differentiation, and product differentiation at Al Ihsan Kindergarten in Medan Petisah District. Differentiated learning is an approach that adjusts to the characteristics, interests, and preferences of each child. Analysis is a process of gaining a deeper understanding of a learning experience in order to grasp the actual situation. This research uses data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. The subjects of the research are 2 teachers and 15 children in class A at Al-Ihsan Kindergarten. The results of this study indicate that differentiated learning, which includes differentiated content, processes, and products, at Al-Ihsan Kindergarten in Medan Petisah has developed as expected. The implementation of differentiated learning has been carried out well, starting from differentiated content learning, differentiated process learning, and differentiated product learning.

Keywords: Analysis, Differentiated Learning, Children.