

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État de Lieu

L'un des outils de communication importants pour les humains est le langage. Le langage joue un rôle essentiel dans la communication humaine, tant au niveau individuel que collectif. Sur le plan individuel, il sert d'outil pour exprimer les pensées et les idées aux autres. Comme le souligne Aji Septiaji (2017), le langage est un moyen de communication permettant de transmettre des idées, des messages et des informations qui résident dans l'esprit, que ce soit à l'oral ou à l'écrit.

Avec l'avancement rapide de la science et de la technologie, l'enseignement des langues étrangères en Indonésie est désormais intégré dans le curriculum des écoles, allant de l'école primaire au lycée, qu'il s'agisse d'établissements publics ou privés. Selon Hardjono (1988 : 78), l'objectif actuel de cet enseignement est de développer les compétences linguistiques correspondant aux niveaux définis par le programme d'études en vigueur. En d'autres termes, le programme éducatif joue un rôle essentiel dans la définition des objectifs d'apprentissage et dans le développement des compétences linguistiques en fonction du niveau de compétence de l'élève. L'enseignement des langues étrangères dans les lycées, les écoles professionnelles et les écoles religieuses connaît une diversification croissante, y compris l'apprentissage du français.

Quatre compétences sont enseignées dans l'apprentissage du français, à savoir Réception écrite, Production écrite, Réception orale et Production orale. Des quatre compétences à maîtriser, l'expression orale est l'activité la plus fréquente dans la vie quotidienne.

Les quatre compétences sont liées les unes aux autres. L'une des compétences les plus difficiles à comprendre pour les élèves est la compétence orale (Production Orale), car les élèves doivent pratiquer le vocabulaire et les phrases qui ont été enseignés par l'enseignant.

La réussite de l'enseignement des langues, en particulier des langues étrangères, repose sur la préparation adéquate des enseignants et sur la mise en œuvre efficace du processus d'enseignement et d'apprentissage. L'apprentissage revêt une grande importance car de nombreux facteurs peuvent l'influencer. Parmi ces facteurs, l'enseignant joue un rôle essentiel, car la réussite du processus d'apprentissage dépend largement de ses actions. La responsabilité de l'enseignant est de transmettre le contenu aux élèves en utilisant divers moyens ou méthodes dans le processus d'apprentissage. Afin que les enseignants puissent effectivement transmettre ce processus aux élèves, il est essentiel qu'ils utilisent des modèles d'apprentissage attrayants.

Pour atteindre l'objectif des activités d'expression orale en classe, une bonne interaction entre les enseignants et les élèves est nécessaire. L'un des éléments qui contribuent à la réussite de l'apprentissage, en particulier de l'apprentissage des langues, est un processus d'apprentissage agréable. Cependant, l'apprentissage du français est confronté à de nombreux défis. Parmi ceux-ci, citons les élèves qui ne sont pas intéressés par l'apprentissage, le sentiment d'insécurité (par exemple, la peur ou la timidité), le manque de compétences en expression orale, le manque d'activités d'expression orale et le fait que les enseignants utilisent encore rarement des approches différentes pour enseigner.

Pour résoudre ce problème, il convient d'utiliser le bon modèle d'apprentissage. Un exemple est l'utilisation d'une variété de modèles dans le processus d'apprentissage du français pour améliorer les compétences orales des élèves. Les modèles variés permettent aux élèves de participer activement au processus d'apprentissage et rendent l'atmosphère d'apprentissage amusante.

Les modèles d'apprentissage sont un élément important des activités d'enseignement et d'apprentissage pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Le modèle d'apprentissage est utilisé par les enseignants comme guide dans la planification de l'apprentissage en classe. Joyce et Weil (dans Rusman, 2012 : 133) soutiennent qu'un modèle d'apprentissage est un plan ou un modèle qui peut être utilisé pour former un programme d'études (plan d'apprentissage à long terme), concevoir du matériel d'apprentissage et guider l'apprentissage en classe ou dans d'autres. L'une d'entre elles consiste à utiliser le modèle d'apprentissage coopératif de type Talking Stick.

De l'avis de Jaminah et Edy (2016 : 247), "l'apprentissage avec le modèle du bâton de parole est un apprentissage qui encourage les élèves à oser exprimer leurs opinions". En plus de la pratique de l'expression orale, cet apprentissage crée une atmosphère amusante et permet aux élèves de rester actifs. Le terme Talking Stick existe en fait depuis longtemps. Cette méthode est issue de la coutume amérindienne de faire parler ou exprimer ses opinions dans un forum, mais avec l'avènement de l'information et de la technologie, ce modèle a évolué pour être utilisé dans les systèmes d'éducation scolaire. Les élèves font preuve de créativité lorsqu'ils répondent aux questions de l'enseignant tout en suivant le modèle d'apprentissage *Talking Stick*.

Afin d'améliorer les compétences en français des élèves de la classe XI IPS à SMAS PGRI 1 Medan, l'auteur a cherché des moyens d'impliquer les élèves dans le processus d'apprentissage et d'améliorer leurs compétences en français. Les élèves avaient des difficultés à parler français lorsqu'ils exprimaient leurs opinions en classe. L'utilisation du modèle d'apprentissage du *Talking Stick*, où les élèves doivent être prêts à répondre aux questions lorsque le stick s'arrête sur eux, est un bon moyen d'améliorer les compétences orales des élèves.

D'après les résultats de l'entretien de la chercheuse avec le professeur de français de SMAS PGRI 1 Medan, la compétence orale est l'une des compétences que les élèves ont du mal à acquérir, car la plupart d'entre eux ont des difficultés à conjuguer les verbes être, avoir et les pronoms nous et vous dans La Famille. Deuxièmement, elle a déclaré que de nombreux élèves ont encore des difficultés à prononcer le vocabulaire et à déterminer la grammaire appropriée avec les adjectifs (mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses) pour faire une phrase sur le matériel de La Famille.

Par exemple :

Verbe être : - Je suis à Medan (*saya berada di Medan*)

- Elle est Indonésienne (*dia adalah orang Indonesia*)
- Vous êtes à Medan (*anda berada di Medan*)
- Nous sommes étudiants (*kami adalah seorang murid*)

Exemple d'erreur : - Nous etes heureux (faux)

- Nous sommes heureux (vrai)

Verbe avoir : - J'ai 17 ans (*saya berusia 17 tahun*)

- Elle a les cheveux noirs (*dia memiliki rambut hitam*)
- Vous avez un vélo (*anda mempunyai sepeda*)
- Nous avons 2 frères (*kami mempunyai 2 saudara laki-laki*)

Exemple d'erreur : - Vous avons de la chance (faux)

- Vous êtes de la chance (vrai)

L'adjectif possessif : - Je vais au campus avec mon frère. (*Aku pergi ke kampus dengan saudara laki-lakiku*).

- Roni habite à Medan avec ses parents. (*Roni tinggal di Medan bersama kedua orangtuanya*).

Exemple d'erreur : Je – mon, ma, mes

- C'est ma livre (*itu buku saya*) faux
- C'est mon livre (*itu buku saya*) vrai (masculin singulier objet)
- C'est mon voiture (*itu mobilku*) faux
- C'est ma voiture (*itu mobilku*) vrai (féminin singulier objet)
- Ce sont mon livres (*buku-buku itu milikku*) faux
- Ce sont mes livres (*buku-buku itu milikku*) vrai (pluriel masculin objet)

L'analyse des questionnaires distribués à la classe XI IPS SMAS PGRI 1 Medan, composée de 24 élèves, a révélé que les élèves rencontraient des difficultés dans l'apprentissage du français, principalement en raison d'un manque de pratique pour améliorer leurs compétences de français.

Il a été observé que les élèves ne pratiquaient le français qu'une fois par semaine en dehors des cours et qu'ils n'étaient pas familiers avec le modèle d'apprentissage du *Talking Stick*. Les résultats de l'analyse ont indiqué que 75% des élèves (18 personnes) estimaient que les difficultés rencontrées dans l'apprentissage du français étaient dues à une incompréhension de la part des enseignants dans l'utilisation des méthodes ou des modèles d'apprentissage. Ainsi, la solution recommandée pour surmonter ces problèmes liés aux activités d'enseignement et d'apprentissage consiste à changer de méthode ou de modèle d'apprentissage, passant d'un modèle centré sur l'enseignant à un modèle innovant et centré sur l'élève, tel que le modèle coopératif de type *Talking Stick*.

Sur la base de ce contexte, une recherche-action en classe a été menée en utilisant le modèle du *Talking Stick*, qui demande aux étudiants d'être actifs, d'oser parler et d'exprimer leurs opinions, ce qui permet aux étudiants de se souvenir plus facilement des leçons qui ont été enseignées. Cette étude vise à améliorer la capacité à parler français à SMAS PGRI 1 Medan dans la classe XI IPS qui totalisait 24 étudiants. Le modèle d'apprentissage *Talking Stick* n'a jamais été utilisé et les enseignants souhaitent savoir si ce modèle est utilisé dans l'apprentissage du français sur le matériel de La Famille pour améliorer les compétences orales des élèves.

Le modèle d'apprentissage *Talking Stick* est l'un des nombreux modèles d'apprentissage coopératif. Ce modèle d'apprentissage utilise des *stick*. Une fois que les élèves ont appris le sujet, le *stick* est utilisé comme ration ou tour pour argumenter ou répondre aux questions de l'enseignant.

Le modèle d'apprentissage du *Talking Stick* peut susciter l'intérêt des élèves pour l'apprentissage parce qu'il utilise des *stick* comme outils de jeu pendant l'apprentissage. Ce modèle implique que l'enseignant distribue des *stick* au hasard aux élèves et leur demande de parler activement, de participer à des discussions et d'exprimer leurs opinions, afin qu'ils soient prêts à répondre à des questions ou à exprimer des opinions sur la matière qu'ils ont apprise.

Dans l'apprentissage du français, il y a quatre compétences linguistiques, dont l'une est capacité de parler. La capacité de parler est une compétence difficile pour les élèves de grade XI IPS SMAS PGRI 1 Medan. Par conséquent, il est nécessaire d'améliorer la capacité à parler français en classe XI IPS SMAS PGRI 1 Medan. Sur la base de cette description, les chercheurs s'intéressent à la réalisation d'une recherche action en classe avec le titre **“AMÉLIORATION DE LA COMPÉTENCE DE FRANÇAIS EN UTILISANT MODÈLE TALKING STICK À SMAS PGRI 1 MEDAN”**.

B. Identification des problèmes

Sur la base des problèmes décrits ci-dessus, les problèmes peuvent être identifiés comme suit:

1. Les élèves ont des difficultés à conjuguer les verbes être et avoir.
2. Le vocabulaire français des élèves est limité.
3. Les étudiants ne parlent pas bien la formation de la structure français.
4. Erreurs d'adaptation au le genre dans la détermination des adjectifs possessifs.

C. Limitation du problème

Sur la base de l'identification du problème ci-dessus, la limite du problème dans cette étude est l'amélioration des compétence de français à l'aide du modèle *Talking Stick* au SMAS PGRI 1 Medan. L'objet de cette étude est les élèves de la classe XI du SMAS PGRI 1 Medan.

D. Formulation du problème

Sur la base de la limitation du problème ci-dessus, les problèmes formules dans cette étude sont les suivant : Comment améliorer la compétence des élèves de français en utilisant le modèle *Talking Stick* à SMAS PGRI 1 Medan?

E. But de la recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, le but de cette rechercheest d'expliquer le processus d'amélioration de la compétence des élèves de français en utilisant modèle *Talking Stick* à SMAS PGRI 1 Medan.

F. Avantages de la recherche

Les avantages de cette recherche sont les suivants:

1. Avantages théoriques

On s'attend à ce que cette recherche apporte aux lecteurs des connaissances supplémentaires afin d'enrichir leurs connaissances et de contribuer à des réflexions qui discutent des modèles d'apprentissage utilisant le modèle *Talking Stick* dans le matériel d'apprentissage de La Famille.

2. Avantages pratiques

a. Pour les enseignants

Les conclusions de cette étude peuvent servir de base ou d'inspiration pour élaborer un modèle d'apprentissage dans l'enseignement des langues, visant à rendre le processus d'apprentissage plus dynamique et

stimulant en utilisant le modèle d'apprentissage du bâton de parole sur le thème du matériel de La Famille.

b. Pour les écoles

On s'attend à ce que cette recherche soit utile aux étudiants pour comprendre le matériel d'apprentissage, en particulier sur le matériel de La Famille avec un modèle d'apprentissage plus intéressant et innovant.

c. Pour les chercheurs

Pour les chercheurs, il peut s'agir d'une référence, d'une source d'information et d'un matériel de référence pour des recherches ultérieures afin qu'il puisse être développé dans d'autres matériaux afin d'améliorer la qualité de l'apprentissage.

d. Pour les lecteurs

On s'attend à ce que les résultats de cette étude soient des documents de référence, des sources d'information et des documents de référence si les lecteurs veulent examiner des recherches similaires.