

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Etats de Lieux

Le français est une langue étrangère largement étudiée et utilisée dans le monde. Plus de 200 millions de personnes parlent français surtout ceux qui vivent dans les pays francophones. En Indonésie, le français est enseigné à SMA/SMK/MA aux universités et à d'autres établissements.

Dans l'apprentissage du français, il y a quatre aspects, notamment : la compétence d'écoute (compréhension orale), la compétence de lecture (compréhension écrite), la compétence d'expression orale (production orale) et la compétence d'expression écrite (production écrite) qui se relient aux autres aspects de la capacité tels que la grammaire, le vocabulaire, et la prononciation qui sont interdépendants dans le processus de maîtrise du français.

La grammaire de la langue est l'ensemble des règles qui régissent la langue conçue comme un système de nature sociale soumis à des conventions collectives. (Tanriverdieva khatira: 2002: 44).

Dans le manuel Tendances A1, on apprend la grammaire sur les matériels les articles définis, indéfinis, les prépositions de lieu, les articles contractés, les adjectifs possessifs, et les articles partitifs. Un article est un mot qui n'a pas de sens mais explique un nom (substantif), un article ne change pas le sens principal du nom, mais est généralement utilisé pour changer "l'identité" ou "l'utilisation" du mot dans une phrase. Dans d'autres langues, telles que l'anglais, le français et le néerlandais, les articles sont très couramment utilisés.

La langue est outil de communication dans diverses activités, la langue a un rôle dans l'expression des idées pour qu'une bonne communication puisse s'établir, le français est une langue étrangère largement étudiée et utilisée à travers le monde, le français a des aspects comme les autres langues, à savoir compréhension orale, compréhension écrite, production orale, et production écrite.

En français, le nom vient presque toujours avant l'article ou le déterminant. Ces deux mots indiquent le genre (masculin ou féminin) et la quantité (singulier ou pluriel) du nom. L'utilisation de l'article en français est très importante. Lors de la rédaction d'une phrase, l'utilisation de l'article ne peut pas être négligée. Ce qu'il faut noter dans l'utilisation des articles autres que le genre et le nombre de noms, c'est le contexte de la phrase qui détermine un nom à utiliser l'article comme activité de réflexion pour décrire ou résoudre un problème des unités aux plus petites unités. défini/indéfini ou l'article partitif.

Dans le cours de la production écrite débutante, les étudiants apprennent le matériel sur la grammaire, le temps et les types des articles, à la fois des articles définis, des articles indéfinis et des articles partitifs.

Pour faire une phrase les étudiants comprennent le bon article, l'article défini/indéfini et partitif, l'article s'utilise devant un nom, dénombrable ou indénombrable.

Sur la base du test effectués, aux étudiants du troisième semestre, on trouve il y a seulement 3 étudiants sur 9 qui ont répondu à aux questions dans le dialogue utilisaiton l'article partitif, La plupart des étudiants utilisent des articles partitifs qui ne sont pas conformes au type, c'est-à-dire qu'il y a des étudiants qui utilisent des fromage, de fromage, de la fromage, le fromage, la fromage et une fromage,

alors que l'article partitif sur le nom fromage est du parce que fromage est un nom masculin et que l'objet est un aliment, des étudiants utilisent des articles partitifs qui ne sont pas conformes au type, c'est-à-dire qu'il y a des étudiants qui utilisent la salade, le salade, du salade, de salade, alors que l'utilisation des articles partitifs sur le nom salade est de la parce que salade est un nom féminin et que l'objet est un aliment, des étudiants qui utilisent des articles partitifs qui ne sont pas conformes au type, à savoir des étudiants qui utilisent, d l'huile, de huile, le huile, d'huile, du huile, les huile, la huile, alors que l'utilisation des articles partitifs sur le nom huile est de l' parce que huile est un nom commençant par une voyelle et l'objet est un aliment, des étudiants qui utilisent l'article partitif qui ne correspond pas au type, à savoir il y a des étudiants qui utilisent, l'avocat, le avocat, d'avocat, du avocat, l'avocat, de avocat, des avocat, alors que l'utilisation de l'article partitif sur le nom avocat est de l' parce que avocat est un nom commençant par une voyelle et l'objet est un aliment, des étudiants qui utilisent des articles partitifs qui ne sont pas conformes au type, c'est-à-dire qu'il y a des étudiants qui utilisent, le fromage, des fromages, de la fromage, du fromage, une fromage, alors que l'utilisation des articles partitifs sur le nom fromage est de parce que fromage est dans une phrase négative et l'objet est un aliment.

C'est un problème qu'il faut considérer car l'article partitif sont un matériel de base dans l'apprentissage du français et ils sont étudiés autroisièmesemestre, donc l'attente de compréhension de compétence d'utilisation de l'article partitif n'est pas conforme aux faits existants.

On a fait un test pour voir de compétence d'utilisation les plus courantes dans de compétence d'utilisation de l'article partitif chez des étudiants

autroisièmes semestre. Sur la base des tests effectués, les erreurs les plus courantes constatées étaient des erreurs dans la compétence d'utilisation de l'article partitif.

À partir des tests faits par les étudiants au troisième semestre sur leurs compétences en matière d'utilisation des articles partitifs montrent que de nombreux étudiants commettent encore des erreurs dans l'utilisation des articles partitifs. Les étudiants ne comprennent pas l'utilisation des articles partitifs car certains utilisent encore des articles définis/indexés dans la phrase.

Basé sur les résultats du questionnaire ci-dessus, on s'intéresse à faire une recherche intitulée "L'analyse de la compétence d'utiliser de l'article partitif chez les étudiants au 3^{ème} semestre de l'unimed".

B. Identification des Problèmes

1. Les étudiants ne maîtrisent pas de compétence d'utilisation de l'article partitif
2. Les étudiants sont incapables d'utiliser les articles partitifs dans le dialogue.

C. Limitation des Problèmes

Dans cette recherche la limitation des problèmes est de l'utilisation de l'article partitif dans le dialogue « À Midi Un Bar À Salade » et de l'utilisation de l'article partitif masculin Du, l'article partitif féminin De la, l'article partitif voyale et h De l', l'article partitif pluriel Des, l'article partitif à la forme négative De, chez les étudiants au 3^{ème} semestre de l'unimed.

D. Formulation des Problèmes

1. Comment est la compétence d'utiliser de l'article partitif chez les étudiants au 3^{ème} semestre de l'Unimed ?
2. Quels articles partitifs posent-ils des problèmes aux étudiants Au 3^{ème} Semestre de l'Unimed ?

E. Objectif de la Recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, on peut voir que les objectifs de cette étude sont les suivants :

1. Connaître la compétence d'utiliser de l'article partitif chez les étudiants au 3^{ème} semestre de l'Unimed.
2. Utilisation articles partitifs posent-ils des problèmes aux étudiants Au 3^{ème} Semestre de l'unimed.

F. Avantages de la Recherche

- a. Pour les Professeurs cette recherche peut offrir des données sur l'utilisation des articles partitifs. Cette recherche peut être utilisée comme référence pour trouver cela solution pour la recherche suivante.
- b. Pour les Étudiants, Nous espérons que cette recherche sera utile aux étudiants, en particulier aux étudiants à la section française, afin qu'ils puissent mieux comprendre est la compétence de l'utilisation de l'article partitif.
- c. Pour l'institution, On espère que la recherche sera utile en tant que l'une des sciences qui soutiennent les développements des institutions et cette recherche puisse devenir une référence pour la recherche suivante.

Character Building
UNIVERSITY