

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Etats de Lieux

Le français est l'une des langues étrangères étudiées en Indonésie, de l'école et à l'université, dans le but de permettre aux communiquer efficacement à l'oral et à l'écrit. Les quatre compétences linguistiques enseignées dans l'apprentissage du français sont la production orale, la compréhension orale, la production écrite et la compréhension écrite. Chacune de ces compétences est étudiée et enseignée dans l'enseignement supérieur du français.

En didactique des langues, la compréhension orale est l'opération mentale de décodage d'un message oral par un auditeur (Robbart 2002:32). "Dans l'enseignement des langues, l'écoute est le processus mental d'identification du message oral par l'auditeur." L'activité d'écoute est l'effort du l'apprenant de langue pour saisir les informations transmises par l'enseignant à travers les symboles sonores (Nurgiyantoro, 2009:167).

Par conséquent, pour former les compétences de la compréhension orale des étudiants, l'enseignement du français au deuxième semestre à l'UNIMED propose un cours appelé "Réception Orale Élémentaire (A1)". Le cours de la Réception Orale Élémentaire est l'un des cours qui doit être suivi par tous les étudiants de la Section Française à la Faculté des Langues et des Arts de l'Universitas Negeri Medan au deuxième semestre.

Dans le processus d'enseignement et d'apprentissage du cours de Réception Orale Élémentaire, plusieurs problèmes ont été constatés en ce qui concerne les

capacités d'écoute des étudiants. Un entretien avec le professeur chargé du cours a révélé que la capacité d'écoute des étudiants se situe encore à un niveau modéré, bien que certains étudiants fassent preuve d'une bonne capacité. Cependant, dans l'ensemble, certains étudiants n'ont toujours pas atteint les objectifs souhaités dans ce processus d'apprentissage. Les difficultés rencontrées par les étudiants dans le cadre de ce cours incluent un manque de compréhension du vocabulaire, de la grammaire et de la prononciation. Lorsqu'ils écoutent des textes, les élèves ont parfois du mal à comprendre le nouveau vocabulaire, les structures de phrases et les prononciations qui diffèrent des textes qu'ils écoutent. Cela montre un écart entre ce que les élèves comprennent et ce qu'ils devraient maîtriser dans le processus d'apprentissage de l'écoute. Par conséquent, le développement de ressources d'apprentissage qui soutiennent l'apprentissage, comme le livre Tendances A1 qui est utilisé comme livre principal, doit être fait de manière plus créative et prêter attention aux besoins des élèves dans l'amélioration de leurs compétences d'écoute. Les Résultats de l'examen du Mi-Semestre de la Réception Orale Élémentaire Régulière A 2022, montrent un score moyen de 58,25, ce qui confirme l'existence de problèmes dans les compétences d'écoute.

Les résultats de l'analyse des besoins obtenus par la distribution de questionnaires à 18 répondants du cours de Réception Orale Élémentaire Régulière A 2022, ont montré des difficultés significatives dans l'apprentissage du cours de Réception Orale Élémentaire. Au total, 94 % des étudiants ont éprouvé des difficultés à comprendre le matériel, en particulier le matériel "

voyager ". Les difficultés incluaient la compréhension de la structure des phrases, l'utilisation du passé composé et le manque de vocabulaire lié à la matière. En outre, 78 % des étudiants ont déclaré que le principal support d'apprentissage utilisé était le livre Tendances A1, la méthode d'apprentissage dominante étant la méthode de discussion. Cependant, l'utilisation de livres imprimés donne parfois aux étudiants l'impression de s'ennuyer, de sorte que d'autres ressources d'apprentissage alternatives, telles que Telegram BOT, sont nécessaires pour accroître l'engagement et l'intérêt des étudiants pour le cours. Cette étude vise donc à explorer des solutions plus innovantes et plus conformes aux besoins des étudiants dans l'apprentissage de la Réception Orale Élémentaire.

Après avoir analysé les besoins des étudiants à l'aide du questionnaire, le chercheur a analysé le livre Tendances A1 utilisé dans le cours de Réception Orale Élémentaire :

Tableau 1. 1 Analyse du Livre Tendances A1

Les Sujet Appris	Les Désavantages
Le matériel des leçon de voyage se trouve plusieurs explications sur comment raconter un voyage, organiser un voyage, rencontrer des difficultés et visiter une région.	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de profondeur dans les exemples pour raconter un voyage, y compris les activités de voyage, les destinations touristiques, le temps, les sentiments, la séquence d'actions, l'interprétation d'un message de voyage, les documents de voyage et le mode de transport. • Manque de terminologie sur les destinations touristiques et les activités de vacances. • Dans le livre Tendances A1 , l'ouverture de la vidéo et de l'audio dans le livre nécessite l'un des supports, à savoir le DVD-ROM,

	de sorte que tous les étudiants ne peuvent pas accéder au DVD-ROM.
--	--

D'après l'examen mi-semestre de la Réception Orale Élémentaire, on a constaté que la plupart des étudiants ont des difficultés dans le grammatical qui se présentent comme suit :

1. Il y a des erreurs grammaticales dans la phrase, comme :

** Acheter un cravate dans un magasin de vêtements*

- Le nom "cravate" est un nom féminin en français. Par conséquent, l'utilisation de l'article "un" (qui est approprié pour un nom masculin) n'est pas correcte. Normalement il faut utiliser l'article féminin "une" pour correspondre au genre approprié.
- Ensuite, il y a une faute d'orthographe sur le mot "vêtements" qui devrait être écrit avec un accent circonflexe sur la lettre "e" comme "vêtements".

La phrase correcte est :

Acheter une cravate dans un magasin de vêtements.

2. Il y a des erreurs grammaticales dans la phrase, comme :

** Elle est achète pour ta mari*

- Utilisation incorrecte de "est" : Le mot "est" n'est pas nécessaire dans cette phrase. Le verbe "acheter" doit être conjugué correctement sans ajouter "est".

- Pronom possessif incorrect : Le pronom possessif "ta" est incorrect car "mari" est un nom masculin. Le pronom correct pour un nom masculin est "ton".
- Phrase incorrecte "pour ta mari" : La phrase "pour ta mari" est incorrecte. Il faut utiliser "pour ton mari".

La phrase correcte est :

Elle achète pour ton mari.

Si vous voulez dire "Elle l'achète pour ton mari", il faut dire :

Elle l'achète pour ton mari.

Alors, l'examen mi-semestre de la Réception Orale Élémentaire à l'Universitas Negeri Medan a révélé des défis significatifs dans la compétence d'écoute des étudiants. Les erreurs spécifiques, telles que des inexactitudes grammaticales, soulignent la nécessité d'une formation approfondie.

Pour résoudre ce problème, le développement du matériel d'apprentissage est donc crucial pour répondre aux besoins spécifiques des étudiants en français, en les engageant et en les motivant tout au long du processus d'apprentissage. La qualité du matériel d'apprentissage doit être soigneusement préparée afin d'améliorer les résultats d'apprentissage des étudiants, Il s'agit notamment de matériel bien structuré, intéressant et adapté aux besoins des étudiants.

Un indicateur de bon matériel d'apprentissage est celui qui suscite la motivation et le plaisir des étudiants dans l'apprentissage, comme l'a souligné Tomlinson en 1998 (Ghofur, 2019). Une façon jugée appropriée de créer du matériel d'apprentissage capable de susciter la motivation et le plaisir des

étudiants est de développer un matériel d'apprentissage. L'apprentissage du français vise à améliorer les compétences de communication efficaces des étudiants. Un bon matériel d'apprentissage doit susciter chez les étudiants la motivation et le plaisir d'apprendre, et le développement de matériel d'apprentissage est considéré comme le bon moyen d'y parvenir.

L'un des moyens d'apprentissage qui s'adapte aux développements technologiques est l'apprentissage à l'aide de Telegram BOT. Telegram est l'une des technologies souvent utilisées comme média social. Il est intéressant de constater que cette application est toujours utilisée par les étudiants, en particulier pour chatter. En plus du chat, ils peuvent accéder à des chats de groupe pour obtenir plus d'informations, peut-être de la part de groupes de classe, de groupes communautaires et autres. Par conséquent, Telegram plaît aux étudiants et est très utile pour accéder au matériel d'apprentissage à tout moment et en tout lieu. Les élèves espèrent améliorer leur apprentissage à l'école. Le chercheur espère que l'utilisation de Telegram sur les téléphones portables pourra susciter l'intérêt des élèves pour l'apprentissage du français, en particulier pour la maîtrise des compétences d'écoute. En outre, on s'attend à ce qu'ils puissent comprendre la matière enseignée.

D'après l'analyse de la littérature sur le développement du matériel d'apprentissage de la réception orale élémentaire utilisant Telegram BOT, il n'y en a jamais eu. L'utilisation de ce support d'apprentissage devrait aider les étudiants à améliorer leur capacité d'écoute. En outre, il peut aider les enseignants à fournir du matériel, de sorte que les étudiants obtiennent de

meilleures notes. Il fournit également des supports d'apprentissage qui peuvent être utilisés par les professeurs pour enseigner le français dans le cadre du cours d'accueil oral élémentaire de manière plus facile et plus intéressante.

Basé sur l'explication ci-dessus, on intéresse à rédiger une recherche avec le titre **“Développement du Matériel d'apprentissage de la Reception Orale Élémentaire en Utilisant Telegram BOT”**

B. Identification des Problèmes

Identification des problèmes qui existent dans le contexte de ce problème de recherche à savoir, sont:

1. Les étudiants ont des difficultés à utiliser le vocabulaire correct par rapport au contexte.
2. Les étudiants ont des difficultés à comprendre la grammaire, notamment à utiliser qui convient avec le genre du correctement les articles et les pronoms possessifs.
3. Les compétences d'écoute des étudiants sont encore faibles et n'ont pas atteint les substances ces de contenu de l'objet de l'apprentissage.
4. Les étudiants ont des difficultés à comprendre l'orthographe que les étudiants écrivent toujours sans accents de français (Accent aigu, Accent grave, Accent circonflexe, Tréma, et Cédille).
5. Les étudiants ont des difficultés à comprendre les différentes mots basés la prononciations des textes audio qu'ils écoutent.

C. Limitation des Problèmes

Basé sur l'identification des problèmes mentionnés ci-dessus, nous nous concentrons sur le développement du matériel d'apprentissage de la réception orale élémentaire en utilisant Telegram BOT, principalement pour le sujet "Voyager" dans la leçon cinq du livre Tendances A1.

D. Formulation des Problèmes

Basé sur les résultats de l'identification des problèmes ci-dessus, on peut formuler les problèmes qui seront répondus dans cette recherche sont :

1. Comment est le développement du matériel d'apprentissage de la Réception Orale Élémentaire en utilisant Telegram BOT?
2. Comment est la faisabilité de développement du matériel d'apprentissage de la Réception Orale Élémentaire en utilisant Telegram BOT?

E. But de la Recherche

Basé sur formulation des problèmes de la recherche, on peut décider que le but de cette recherche sont :

1. Montrer le processus de développement du matériel d'apprentissage de la Réception Orale Élémentaire en utilisant Telegram BOT.
2. Savoir la faisabilité de développement du matériel d'apprentissage de la Réception Orale Élémentaire en utilisant Telegram BOT.

F. Avantages de la Recherche

1. Avantages théoriques

Les résultats de cette recherche sont attendus pour contribuer à la base théorique dans le domaine de l'éducation et peuvent être utilisés comme référence pour mener des recherches ultérieures.

2. Avantages pratiques

a. Pour les chercheurs

Pour le chercheurs, cette recherche est bénéfique pour appliquer les connaissances acquises à l'université, que ce soit par le biais des enseignants ou des expériences qui se sont transformées en nouvelles connaissances. Cela devrait contribuer à la modernisation des supports d'apprentissage afin de les développer davantage en accord avec l'évolution de notre époque.

b. Pour les professeurs

Telegram BOT développé peut devenir un moyen pour les professeurs de mettre en œuvre un apprentissage innovant, de gérer la classe plus facilement et de contribuer à atteindre les objectifs d'apprentissage de manière plus efficace.

c. Pour les étudiants

Le support d'apprentissage développé peut aider les étudiants à apprendre de manière autonome. Avec cette innovation de matériel d'apprentissage sous forme de médias accessibles à l'école ou en internat, l'apprentissage devient plus plaisant.