

CHAPITRE V

CONCLUSIONS ET SUGGESTIONS

A. Conclusions

Après avoir mené une étude sur les étudiants de la classe A de l'année académique 2022/2023 du Département de Langue Française, Faculté des Langues et des Arts, Université d'État de Medan, il a été constaté une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes avant et après l'intervention. Avec une valeur statistique t élevée (16,874 et 43,949) et 26 degrés de liberté, ainsi qu'une valeur p extrêmement faible ($<0,001$), cette différence est significative, indiquant que l'intervention a eu un effet réel. L'intervalle de confiance à 95 % pour la différence de moyennes montre que cette différence est peu susceptible de se produire par hasard, avec une plage relativement large avant l'intervention (39,7623 à 50,7932) et plus étroite après l'intervention (80,4949 à 88,3940).

Ces résultats soutiennent l'objectif de la recherche, qui était de déterminer comment l'utilisation des podcasts peut enrichir la variété des supports pédagogiques, rendant ainsi l'apprentissage plus attrayant et varié, tout en augmentant l'intérêt et l'enthousiasme des étudiants dans le cours de Réception Orale de niveau A2. De plus, ces résultats montrent que les podcasts, accessibles à la fois en classe et en dehors, ont réussi à favoriser l'apprentissage autonome, en ligne avec le deuxième objectif de cette recherche. Quant au troisième objectif, les résultats de l'étude montrent que les étudiants sont devenus plus conscients et

capables d'utiliser les diverses fonctions des podcasts comme outil d'apprentissage du français, qui étaient auparavant moins connus.

Le test de Shapiro-Wilk réalisé montre que les données du pré-test et du post-test ne suivent pas une distribution normale ($p < 0,05$), mais le test t peut néanmoins être utilisé car il est robuste aux violations de l'hypothèse de normalité dans les échantillons suffisamment grands. La distribution des résultats du post-test montre une amélioration significative après l'intervention, avec un plus grand nombre d'étudiants atteignant des scores supérieurs à 80,00. L'histogramme produit montre un pic autour du score moyen du post-test (84,44), indiquant un impact positif et constant de l'intervention des podcasts sur l'amélioration des performances des étudiants.

B. Suggetions

En explorant le potentiel d'utilisation des podcasts Spotify comme outil d'apprentissage dans le contexte de la réception orale au niveau A2, voici quelques suggestions qui peuvent être envisagées pour :

1. Professeur,

Les résultats de l recherche sur l'efficacité de l'utilisation des podcasts Spotify comme support d'apprentissage pour la réception orale du niveau A2 peuvent constituer un guide précieux pour le développement de méthodes d'enseignement plus interactives et plus pertinentes. Les enseignants peuvent utiliser ces résultats pour concevoir des activités d'apprentissage plus attrayantes en incorporant des podcasts comme source de matériel susceptible

d'accroître l'engagement des étudiants et leur compréhension des compétences d'écoute de la langue. En outre, il est recommandé aux professeurs d'organiser des formations ou des ateliers pour les autres enseignants sur l'utilisation des podcasts dans le contexte de l'apprentissage des langues, afin d'améliorer collectivement l'efficacité de l'enseignement.

2. Étudiants,

Il est suggéré d'utiliser les podcasts Spotify comme un outil supplémentaire pour se préparer à développer des compétences en réception orale au niveau A2. Les élèves peuvent accéder à différents épisodes de podcasts adaptés à leur niveau, écouter attentivement et bénéficier de la variété des conversations et des discours présentés. En utilisant activement ces podcasts, les étudiants peuvent améliorer leur capacité à comprendre la langue parlée de manière plus large et plus efficace.

3. Futurs Chercheurs,

Les résultats de cette recherche encouragent à explorer davantage l'utilisation potentielle des podcasts dans des contextes d'apprentissage des langues plus larges ou à des niveaux plus élevés. Il est recommandé de poursuivre la recherche afin d'évaluer en profondeur les facteurs qui influencent l'efficacité de l'utilisation des podcasts dans l'apprentissage des langues. Ces recherches complémentaires peuvent contribuer à fournir des conseils pratiques aux enseignants et aux décideurs politiques dans la mise en œuvre de méthodes d'apprentissage innovantes et adaptatives en fonction des besoins des étudiants d'aujourd'hui.