

ABSTRAK

EMY FLORENTINA BR BARUS. Analisis Pelaksanaan Asesmen di Kelas Inklusi TK Negeri Pembina 1 Medan T.A 2024/2025. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tahapan-tahapan pelaksanaan Asesmen di Kelas Inklusi TK Negeri Pembina 1 Medan. Metode penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 4 Orang guru kelas Inklusi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan asesmen di Kelas Inklusi TK Negeri Pembina 1 Medan dilakukan menjadi 2 bagian berupa asesmen anak berkebutuhan khusus dan asesmen anak reguler. Pelaksanaan asesmen pada anak berkebutuhan terdiri atas 9 tahapan dimulai dari pengumpulan informasi awal, observasi, wawancara, kolaborasi tim, analisis data, Rencana Pendidikan Individual, Implementasi dan pemantauan, serta evaluasi periodik. Pada pelaksanaan asesmen anak berkebutuhan khusus di TK Pembina sudah dilakukan dengan melalui 9 tahapan bagi anak berkebutuhan khusus, namun dengan tahapan Rencana Pendidikan Individual (RPI), implementasi dan pemantauan serta evaluasi dilakukan belum sesuai dengan yang seharusnya dilakukan, masih ditemukan perbedaan dan kekurangan dari pelaksanaan tiga tahap tersebut di mana Pada tahapan Rencana Pendidikan Individual tidak dilakukan penyusunan RPI bagi anak berkebutuhan Khusus, melainkan menggunakan Modul yang sama dengan anak reguler, hal ini berlanjut pada tahap selanjutnya yang di mana tahap pengimplementasian dan pemantauan dan evaluasi periodik tidak dapat dimaksimalkan sebab pada Tahap RPI tidak dilaksanakan dengan semestinya. Untuk pelaksanaan asesmen bagi anak reguler dilakukan melalui tiga tahapan di dalamnya yaitu Pengumpulan data, Pengolahan dan Pelaporan Kegiatan asesmen dimulai dengan pengumpulan data melalui kegiatan penyusunan kriteria, pengimplementasian, pengumpulan data, dilanjutkan dengan tahap pengolahan dan pelaporan dalam bentuk portofolio.

Kata Kunci : Asesmen, Anak berkebutuhan Khusus, Anak Reguler

ABSTRACT

EMY FLORENTINA BR BARUS. Analysis of Assessment Implementation in Inclusive Class of TK Negeri Pembina 1 Medan Academic Year 2024/2025. Skripsi Medan: Faculty of Education. Univeristas Negeri Medan. 2025

This study aims to determine the stages of implementation of the Assessment in the Inclusive Class of TK Negeri Pembina 1 Medan. The research method uses a descriptive method with a qualitative approach. The subjects of this study were 4 Inclusive class teachers. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation studies. The data analysis technique used was Miles and Huberman. The results of the study showed that the implementation of the assessment in the Inclusive Class of TK Negeri Pembina 1 Medan was carried out in 2 parts, namely the assessment of children with special needs and the assessment of regular children. The implementation of the assessment for children with special needs consists of 9 stages starting from the collection of initial information, observation, interviews, team collaboration, data analysis, Individual Education Plan, Implementation and monitoring, and periodic evaluation. In the implementation of the assessment of children with special needs at TK Pembina, it has been carried out through 9 stages for children with special needs, but with the stages of the Individual Education Plan (RPI), implementation and monitoring and evaluation have not been carried out in accordance with what should be done, there are still differences and shortcomings in the implementation of the three stages where At the Individual Education Plan stage, the RPI is not prepared for children with special needs, but uses the same Module as regular children, this continues to the next stage where the implementation and monitoring and periodic evaluation stages cannot be maximized because the RPI stage is not implemented properly. For the implementation of the assessment for regular children, it is carried out through three stages, namely Data Collection, Processing and Reporting. Assessment activities begin with data collection through the activities of compiling criteria, implementing, collecting data, followed by the processing and reporting stages in the form of a portfolio.

Keywords: Assessment, Children with Special Needs, Regular Children