BAB V

PENUTUP

4.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang diberikan media mind mapping pada kelas eksperimen sebesar 54% dikategorikan cenderung tuntas dan 46% dikategorikan cenderung belum tuntas. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diberikan media pembelajaran mind mapping **"tuntas"**.
2. Tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang diberikan pemaparan melalui direct learning pada kelas kontrol sebesar 33% dikategorikan cenderung tuntas dan 67% dikategorikan cenderung belum tuntas. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diberikan pemaparan melalui direct learning **"belum tuntas"**.
3. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel, yaitu (7,16 > 1,99). Dengan demikian, Hipotesis Alternatif (Ha) diterima. Ini menandakan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan mind mapping terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran sanitasi hygiene di kelas X Kecantikan di SMK Swasta Pariwisata Imelda Medan.

4.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat implikasi yang signifikan baik secara teoritis maupun praktis, yang dapat dirangkum sebagai berikut:

A. Implikasi secara Teoritis:

a. Pemilihan media pembelajaran yang tepat memengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan.
b. Penggunaan media pembelajaran, khususnya mind mapping, dapat meningkatkan pemahaman siswa dan memperkuat interaksi antara guru dan siswa. Hal ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran, yang berpotensi meningkatkan hasil belajar.
c. Adopsi mind mapping sebagai media pembelajaran memberikan variasi yang menyenangkan dalam pembelajaran, yang juga dapat berdampak positif pada hasil belajar siswa.

B. Implikasi Secara Praktis:

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi para guru saat ini dan calon guru di masa depan. Mereka dapat mengadopsi strategi baru dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan siswa, kemandirian, dan prestasi belajar mereka. Salah satu strategi yang dapat diimplementasikan adalah penggunaan media mind mapping, yang telah terbukti memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa, serta memperkaya pengalaman pembelajaran secara keseluruhan.

4.3. Saran

Adapun saran-saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, variasi dalam media pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Disarankan agar guru mencoba berbagai metode pembelajaran untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan memotivasi siswa.
2. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat menjadi referensi berharga untuk penelitian masa depan dalam bidang yang sama. Harapannya, informasi dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengetahuan dan pemahaman lebih lanjut di bidang tersebut.