

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada implementasi pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Kurikulum Merdeka (variabel x) terhadap pembentukan *good citizen* siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Medan (variabel y) yang dianalisis menggunakan rumus korelasi *product moment* menghasilkan nilai r_{hitung} sebesar 0,574 kemudian nilai r_{tabel} sebesar 0,270 yang diperoleh berdasarkan rumus $DF = N-2$ dengan ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka terdapat pengaruh antara variabel x dan y dapat diketahui antara kedua variabel tersebut terdapat pengaruh dengan nilai r_{hitung} yang lebih besar dari r_{tabel} . Pengaruh yang terdapat pada kedua variabel berada pada rentang sedang sesuai dengan ketentuan interval koefisien korelasi dilihat melalui nilai r_{hitung} yang telah diperoleh.

Selain itu berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,003 kemudian t_{tabel} sebesar 2,007 = $t_{hitung} > t_{tabel}$, sesuai dengan ketentuan hipotesis jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis kerja (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis kerja (H_a) ditolak dan (H_o) diterima. Berdasarkan hal ini dapat diketahui bahwa hipotesis kerja (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Hipotesis kerja (H_a) diterima, yang menyatakan ada pengaruh implementasi pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Kurikulum Merdeka dalam

membentuk *good citizen* di kelas VIII SMP Negeri 24 Medan dapat diterima. Dilanjutkan dengan hasil analisis data uji determinasi untuk mengetahui besaran kontribusi pengaruh implementasi pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Kurikulum Merdeka dalam membentuk *good citizen* di kelas VIII SMP Negeri 24 Medan berkontribusi sebesar 33% dan 67% dipengaruhi oleh variabel lain, besaran koefisien determinasi tersebut dalam kategori moderat.. Sehingga implementasi pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Kurikulum Merdeka berpengaruh dan dapat membentuk *civic disposition* sebagai kompetensi karakter dari *good citizen* di kelas VIII SMP Negeri 24 Medan.

Perbedaan antara Kurikulum Merdeka dengan kurikulum sebelumnya dirasakan langsung oleh guru dan siswa sebagai pihak yang terlibat dalam implementasi pembelajaran. Dalam hasil penelitian, masing-masing guru menerapkan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka dengan cara tersendiri, dikaji bahwa proses pembelajaran lebih meningkatkan keterampilan siswa dan sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila serta guru-guru menyetujui bahwa pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka memberikan dampak yang baik kepada siswa sehingga tujuan yang diharapkan melalui Kurikulum Merdeka dapat terwujud seiring dengan pemenuhan faktor-faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka maksimal diterapkan.

Implementasi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diterapkan guru memiliki pengaruh dalam membentuk *good citizen* siswa yang mengharuskan guru memberikan penerapan pembelajaran yang maksimal untuk mencapai pengaruh pembentuk *good citizen* siswa yang maksimal, maka dari itu peran sebagai guru

sangat perlu diperhatikan dan diterapkan dengan baik guna ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri tidak terkecuali dalam membentuk *good citizen* terutama karakter kewarganegaraan (*civic disposition*) siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, selanjutnya terdapat beberapa saran yang perlu dikemukakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Siswa

Sebagai seorang peserta didik, siswa diwajibkan melaksanakan setiap program pembelajaran yang diajarkan disekolah sesuai dengan arahan, mematuhi setiap perintah guru, mengerjakan tugas yang diberikan guru, mematuhi setiap aturan disekolah, dan menjauhi larangan-larangan yang ada disekolah. Melalui sikap-sikap baik yang diterapkan siswa pelaksanaan proses pembelajaran akan dapat berjalan lancar sehingga siswa menerima manfaat pembelajaran dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2. Bagi Guru

Sebagai tenaga pendidik yang memiliki peran sangat penting dalam terselenggaranya proses pembelajaran yang bertujuan untuk mewujudkan tujuan pembelajaran serta membentuk *good citizen* siswa, guru diharuskan menerapkan pembelajaran yang memuat setiap komponen pelaksanaan pembelajaran diterapkan secara baik dan benar melalui hal tersebut maka tujuan pembelajaran akan dapat terwujud dan sebaliknya jika setiap komponen pelaksanaan pembelajaran tidak

diterapkan dengan baik dan benar maka tujuan pembelajaran tidak akan dapat terwujud. Selain dari proses pembelajaran guru juga harus memiliki sikap yang profesional dalam menerapkan pembelajaran dengan mengambil sikap bijak terhadap kendala ataupun hambatan dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang baik kepada siswa.

3. Bagi Peneliti

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti merupakan pengalaman luar biasa yang pernah dilakukan, dari penelitian ini peneliti dapat mengetahui serta mempelajari banyak hal mengenai pengaruh implementasi pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Kurikulum Merdeka dalam membentuk *good citizen* siswa. Memuat banyak sekali pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis kedepannya yang akan mempersiapkan diri sebagai tenaga pendidik.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lain yang ingin meneliti pengaruh implementasi pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Kurikulum Merdeka dalam membentuk *good citizen* siswa. Selain itu, saran yang dapat diberikan kepada peneliti selanjutnya adalah mengembangkan bagian teori lebih lanjut agar penelitian dapat lebih sempurna.