

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada BAB IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Saintifik* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI TOKR di SMK Negeri 5 Medan pada mata pelajaran pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan. Hal ini berdasarkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I sebesar 54,84% dengan rata-rata nilai sebesar 68,06 dan pada siklus II meningkat menjadi 77,42% dengan rata-rata 74,67. Terjadi peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 22,58% dengan nilai peningkatan sebesar 6,61. Maka penerapan model pembelajaran PBL dengan pendekatan *Saintifik* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dan sesuai dengan indikator keberhasilan pada penelitian ini yaitu sebesar 22,58% dengan peningkatan nilai sebesar 6,61. Dengan demikian maka model pembelajaran *Problem based learning* dengan pendekatan *saintifik* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

1. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan dapat memberikan dukung penuh terhadap guru untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* di dalam kelas.

- b. Siswa harus meningkatkan hasil belajarnya terutama dengan bersikap tangguh dalam menghadapi situasi, bekerja dalam kelompok, memecahkan masalah soal-soal dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
- c. Siswa hendaknya aktif jika ada pertanyaan yang diajukan oleh guru, Seperti mengadakan diskusi, berbagi ide, pendapat atau informasi dengan teman kelompoknya untuk menghasilkan jawaban yang benar atas pertanyaan tersebut.

2. Bagi Guru

- a. Sebaiknya dalam pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran selanjutnya dengan materi lain atau sejenisnya sebaiknya guru dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan *saintifik* agar dapat mengembangkan berbagai bentuk kegiatan dengan menggunakan materi penyajian yang berbeda dan lebih menarik. Sehingga siswa tidak merasa bosan atau jenuh.
- c. Hendaknya guru menggunakan pembelajaran berkelompok agar dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya sehingga siswa dapat dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- d. Untuk meningkatkan sikap kritis dan hasil belajar siswa terjadi secara maksimal, guru sebaiknya perlu menciptakan kesempatan bagi Siswa untuk bertanya dan mampu mengatur waktu presentasi dengan baik agar kegiatan tanya jawab dilaksanakan tepat waktu sesuai jadwal.