

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Model Pembelajaran *Example Non Example* dan model pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Memberi Pengaruh Yang Berbeda Secara Signifikan Terhadap Hasil Belajar Desain Pemodelan Bangunan Siswa Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2023/2024. Dimana ( $F_{hitung} = 27,52 > F_{tabel} = 4,01$ ).
- b. Tingkat Minat Belajar Siswa Memberi Pengaruh Yang Berbeda Secara Signifikan Terhadap Hasil Belajar Desain Pemodelan Bangunan Siswa Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2023/2024. Dimana ( $F_{hitung} = 31,73 > F_{tabel} = 4,01$ ).
- c. Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran *Example Non Example* Dan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) dengan Tingkat Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Desain Pemodelan Bangunan pada siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2023/2024. Dimana ( $F_{hitung} = 47,22 > F_{tabel} = 4,01$ ).

## 5.2. Implikasi

Dengan diterimanya hipotesis pertama maka perlu sekiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 1 Lubuk Pakam dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar guru yang dapat mendukung hasil belajar siswa khususnya hasil belajar Desain Pemodelan Bangunan (DPB). Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan mengubah model mengajar guru mata pelajaran Desain Pemodelan Bangunan (DPB) dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example*.

Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka setiap penyampaian materi pelajaran guru harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah siswa tersebut memiliki minat belajar tinggi atau minat belajar rendah yang dapat mempengaruhi hasil belajar Desain Pemodelan Bangunan (DPB). Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki minat belajar siswa adalah dengan memberikan dukungan kepada siswa untuk berusaha unggul, menyelesaikan tugas dengan baik, rasional dalam meraih keberhasilan, memberi tanggung jawab pribadi untuk sukses, dan mengarahkan siswa untuk rasio dalam meraih keberhasilan.

Dengan diterimanya hipotesis ketiga yang menyatakan adanya interaksi antara model pembelajaran *Example Non Example* dan model pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) dengan tingkat minat belajar terhadap hasil belajar siswa, maka diperlukan kesesuaian antara model pembelajaran *Example Non Example* dan model pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) dengan karakteristik yang dimiliki oleh siswa. Namun perlu diketahui, bahwa bukan

karena minat belajar yang membuat model pembelajaran *Example Non Example* menjadi lebih unggul.

Dengan berakhirnya penelitian ini, diharapkan pada penelitian berikutnya agar hasil penelitian bisa lebih ditingkatkan lagi. Beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil penelitian adalah dengan meningkatkan jumlah sampel penelitian, lebih cermat dalam menerapkan langkah-langkah model pembelajaran *Example Non Example*, mencoba inovasi menggunakan model pembelajaran lain, lebih memperhatikan faktor internal siswa yang berhubungan dengan hasil belajar siswa dan melaksanakan waktu penelitian yang lebih lama dan efektif.

### 5.3. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dapat dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut.

- a. Dalam proses pembelajaran, guru harus lebih cermat dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran *Example Non Example* dapat digunakan sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar Desain Pemodelan Bangunan (DPB) siswa akan meningkat jika proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example*. Selain itu, guru juga harus memperhatikan faktor internal dari siswa dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah minat belajar yang membuat siswa berkeinginan untuk meraih sesuatu. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

- b. Diharapkan kepada siswa untuk lebih giat dan berusaha di dalam meningkatkan hasil belajarnya. Selain daripada mengikuti pembelajaran di dalam kelas dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa juga harus mencari sumber belajar lainnya seperti melalui buku dan internet. Perilaku disiplin dan menghormati guru juga merupakan salah satu kunci untuk meningkatkan karakter siswa. Karena hasil belajar yang baik harus sejalan dengan karakter siswa yang lebih baik.
- c. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya sebaiknya menambah jumlah sampel penelitian dengan waktu penelitian yang lebih lama sehingga generalisasi hasil penelitian benar-benar mengungkapkan kendala yang sebenarnya dalam mengatasi rendahnya hasil belajar Desain Pemodelan Bangunan (DPB).
- d. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar lebih menguatkan teori yang berkaitan terhadap penelitian ini. Sehingga model pembelajaran *Example Non Example* dan tingkat minat belajar siswa dapat tetap saling berinteraksi terhadap hasil belajar siswa tersebut.