

ABSTRAK

AURORA ANJALI. Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik *Role Play* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XII SMA Negeri 7 Medan T.A. 2024/2025. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran dan pengaruh bimbingan kelompok dengan teknik *role play* terhadap kecerdasan interpersonal siswa kelas XII SMA Negeri 7 Medan. Penelitian ini menggunakan desain quasi eksperimen dengan model *nonequivalent control group design*. Subyek pada penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS, dengan sampel yang berjumlah 16 siswa, yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan bimbingan kelompok teknik *role play* dan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan tersebut. Variabel dalam penelitian ini adalah bimbingan kelompok teknik *role play* (X) sebagai variabel independen dan kecerdasan interpersonal (Y) sebagai variabel dependen. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan uji T untuk membandingkan rata-rata skor pre-test dan post-test antar kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pre-test, rata-rata skor kelompok eksperimen adalah 68, sedangkan kelompok kontrol 58. Setelah perlakuan, skor rata-rata post-test kelompok eksperimen meningkat menjadi 79, sedangkan kelompok kontrol mencapai 70. Uji T menghasilkan nilai signifikansi (sig) 0,000, yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok dengan teknik *role play* berpengaruh positif dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa kelas XII SMA Negeri 7 Medan.

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Teknik *Role Play*, Kecerdasan Interpersonal



ABSTRACT

AURORA ANJALI. The Effect of Role Play Technique Group Guidance on Interpersonal Intelligence of Grade XII Students of SMA Negeri 7 Medan T.A. 2024/2025. Skripsi. Medan: Faculty of Education. Universitas Negeri Medan. 2024.

This study aims to determine the description and influence of group guidance with role play techniques on the interpersonal intelligence of grade XII students of SMA Negeri 7 Medan. This study uses a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design model. The subjects in this study were students of grade XII IPS, with a sample of 16 students, consisting of two groups, namely the experimental group that was given the guidance treatment of the role play technique group and the control group that was not given the treatment. The variables in this study are group guidance of role play techniques (X) as an independent variable and interpersonal intelligence (Y) as a dependent variable. Data collection was carried out using a questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis used the t-test to compare the average pre-test and post-test scores between the two groups. The results showed that in the pre-test, the average score of the experimental group was 68, while the control group was 58. After treatment, the average post-test score of the experimental group increased to 79, while the control group reached 70. The T-test produced a significance value (sig) of 0.000, which showed a significant difference between the experimental and control groups. Thus, it can be concluded that group guidance with role play techniques has a positive effect in increasing the interpersonal intelligence of grade XII students of SMA Negeri 7 Medan.

Keywords: Group Guidance, Role Play Techniques, Interpersonal Intelligence

