BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kecenderungan Dukungan *Peer Group* termasuk kategori cenderung cukup sebesar 83,33 persen.
2. Tingkat kecenderungan Motivasi Belajar termasuk kategori cenderung cukup sebesar 53,33 persen.
3. Tingkat kecenderungan Hasil praktek siswa dalam mengolah *Soup* termasuk kategori cenderung cukup sebesar 83,33 persen.
4. Hasil analisis korelasi parsial, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Dukungan *Peer Group* dan Hasil praktek siswa mengolah *Soup* dengan nilai korelasi parsial $r_{y.\ x_1 x_2}$ = 0, 59 dan nilai koefiisien korelasi parsial $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,83 > 2,04) pada taraf signifikan 5persen. Artinya semakin tinggi Dukungan *Peer Group* maka semakin tinggi Hasil praktek mengolah *Soup* siswa.
5. Hasil analisis korelasi parsial, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar dengan Hasil praktek siswa mengolah *Soup* dengan nilai korelasi parsial $r_{y.\ x_2 x_1}$ = 0,39 dan nilai koefiisien korelasi parsial $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,23 > 2,04) pada taraf signifikan 5persen. Artinya semakin tinggi

Motivasi Belajar siswa maka semakin tinggi Hasil praktek mengolah *Soup* siswa.

6. Hasil analisis korelasi ganda, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Dukungan *Peer Group* dan Motivasi Belajar dengan Hasil Praktek *Soup* dengan nilai korelasi ganda $R_{y.x_1x_2}$ = 0,83 dan nilai koefisien korelasi ganda $F_{hitung} > F_{tabel}$ (65,96 >2,51) pada taraf signifikan 5 persen. Artinya semakin Dukungan *Peer Group* dan Motivasi Belajar siswa maka semakin tinggi Hasil Praktek siswa dalam mengolah *Soup*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini makan dapat disarankan sebagai berikut:

1. Siswa disarankan berhati-hati dalam memilih hubungan pertemanan dengan teman sebaya *(peer group)* yaitu memilih pertemanan yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar sebab akan menguntungkan diri sendiri, keluarga dan bangsa.
2. Bagi orangtua perlu meningkatkan komunikasi dan memberikan arahan kepada anak sehingga lebih mampu memilih teman dan meningkatkan motivasi belajar anak sehingga menambah pengetahuan dalam proses pembelajaran guna mendapatkan nilai yang baik.
3. Diharapkan kepada guru dalam proses belajar mengajar untuk selalu memberikan motivasi kepada peserta didik sehingga anak dapat lebih bersemangat dalam belajar.

4. Guru perlu memperhatikan lingkungan pergaulan *peer group* siswa disekolah dan menunjang model pembelajaran teman sebaya guna menambah interakasi efektif antara siswa dan juga untuk meningkatkan nilai siswa.
5. Pihak sekolah perlu menyediakan sumber belajar bagi siswa sebagai penunjang dalam pembelajaran seperti komputer dan wifi, sehingga siswa dapat memanfaatkan sumber belajar yang tersedia di sekolah untuk meningkatkan motivasi dan hasil praktek siswa SMK N 1 Beringin.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY